

Veiklos kokybės įsivertinimas



2014-2015 m.m.

VKĮ grupės vadovė R. Jankauskaitė

2. Ugdymas ir mokymas

2.3. Mokymo kokybė



2.3.2 Mokymo ir gyvenimo ryšys

Vertinimo instrumentai



1. Klausimynas mokytojams
2. Klausimynas mokiniams

Darbo grupės tikslai išsiaiškinti:



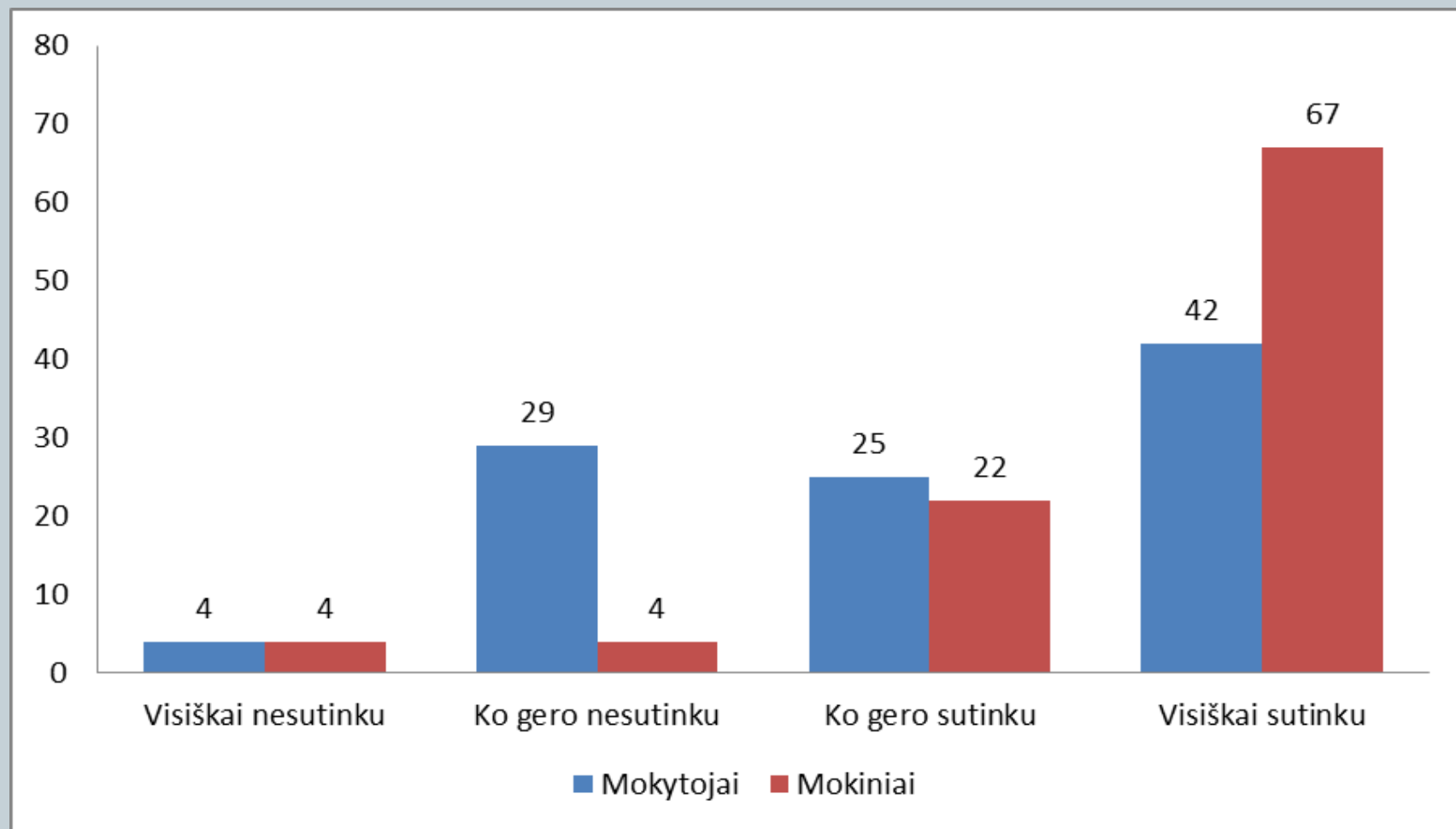
- Ar mokytojai ugdymo turinį ir praktines užduotis parenka pagal mokinių poreikius, gabumus, interesus?
- Ar mokiniai dalijasi turima patirtimi vienas su kitu?
- Ar mokytojai moko mokinius taikyti žinias iš savo aplinkos ir patirties?
- Ar mokiniai geba taikyti teorines žinias praktinėse užduotyse, popamokinėje veikloje?

Apklauso

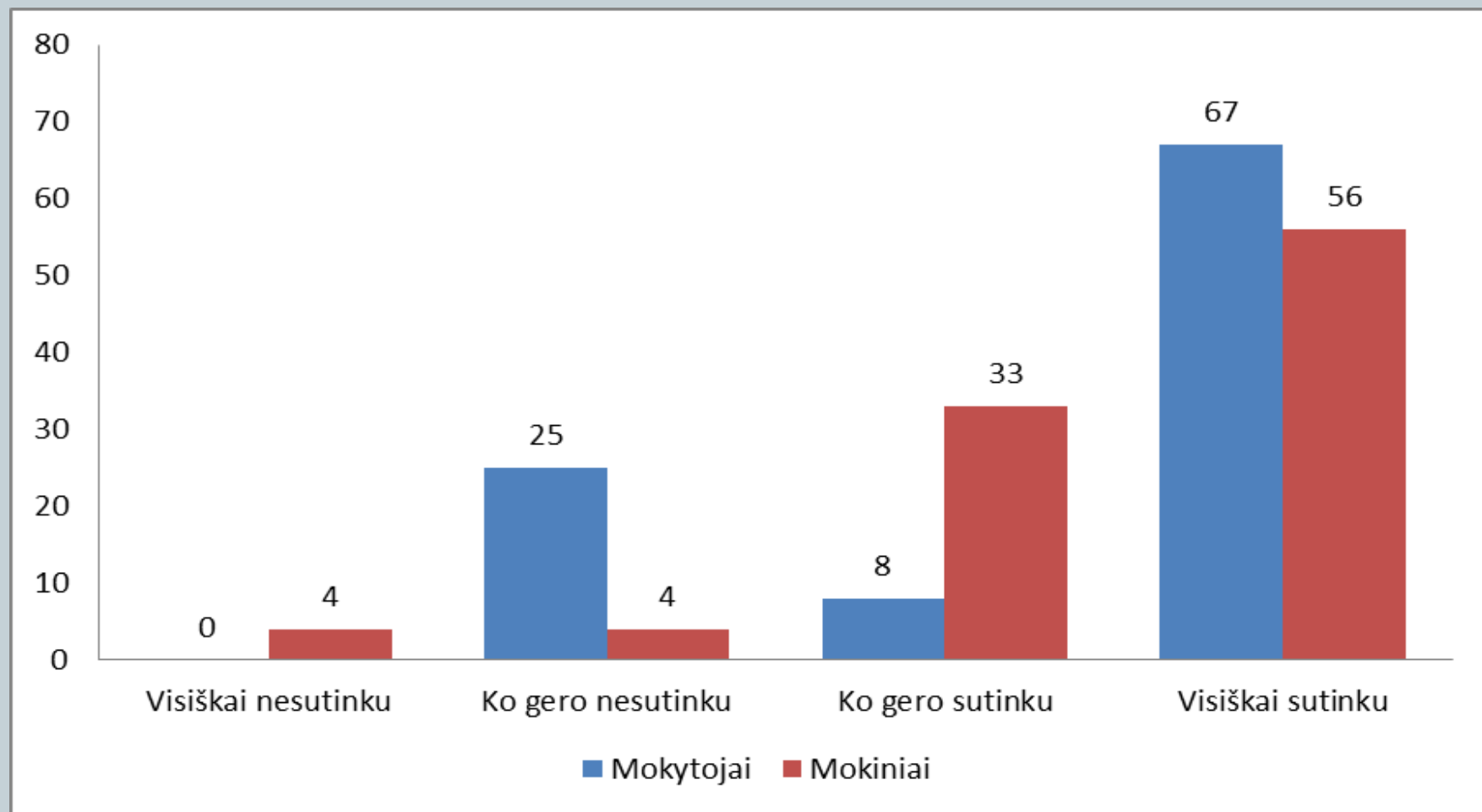


rezultatai

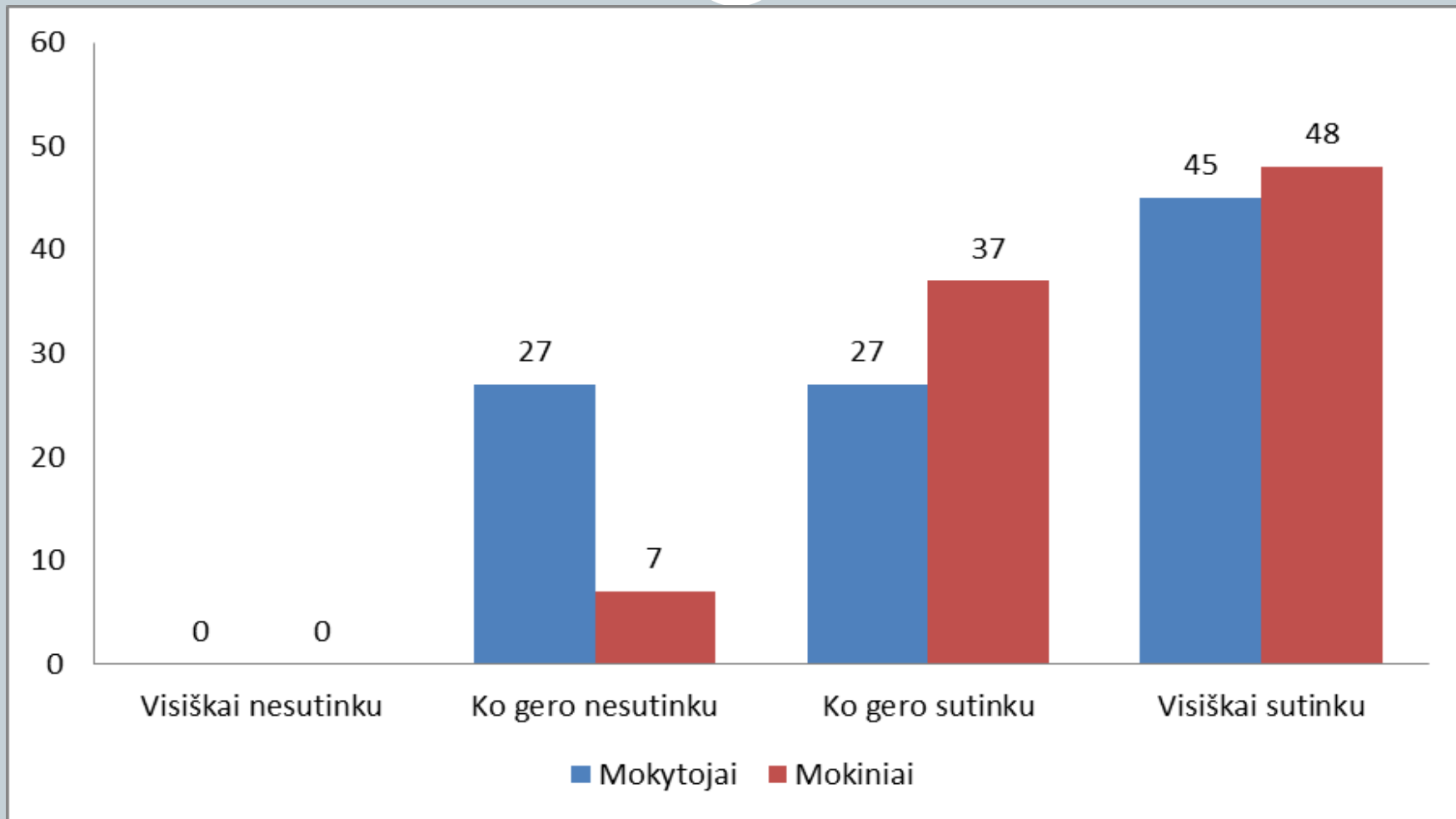
1. Mokytojai supažindina mokinius su ugdymo proceso planais, ko ir kiek mokiniai mokysis, kokia bus popamokinė veikla.



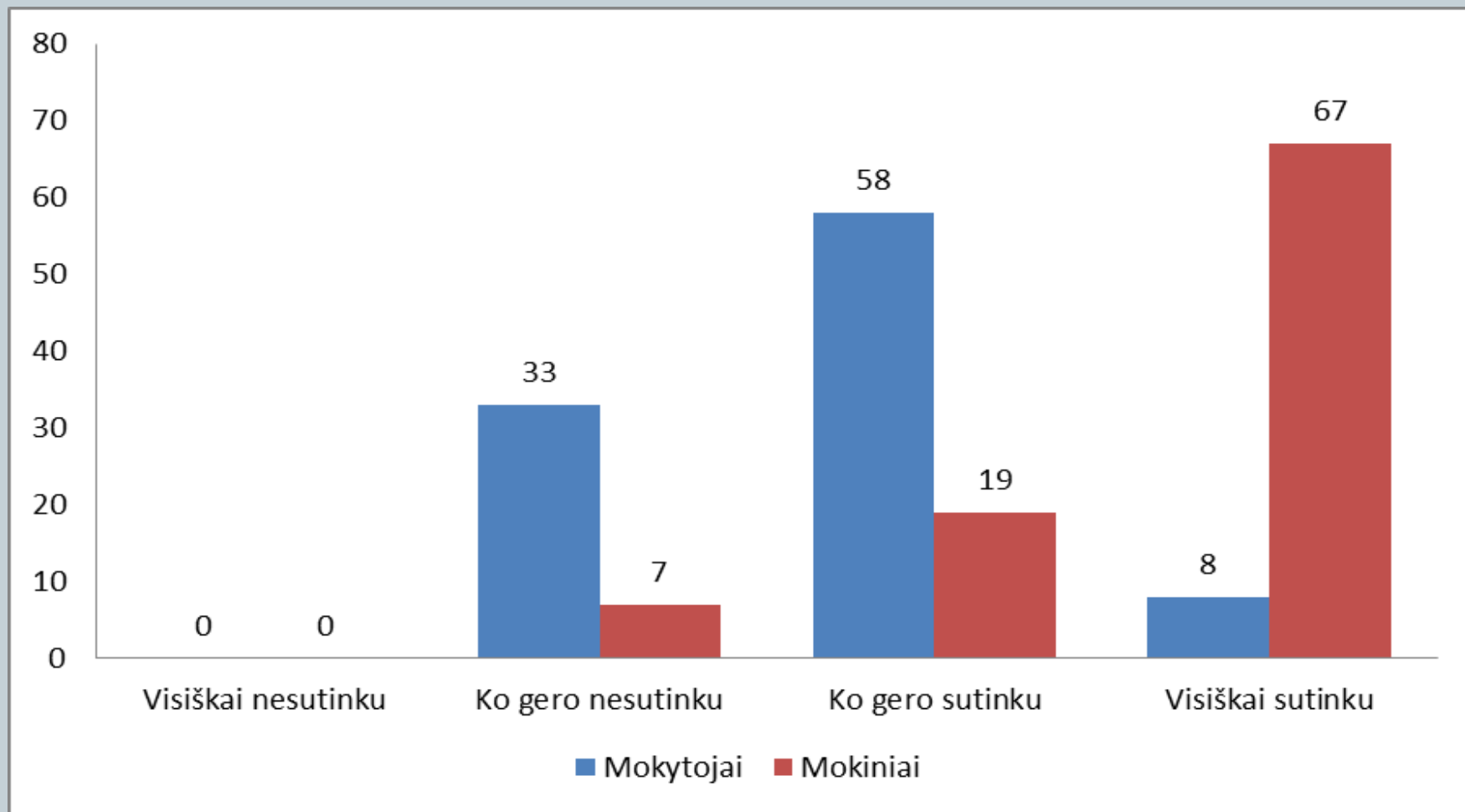
2. Mokytojai ugdymo turinį, praktines užduotis parenka pagal mokinių poreikius, gabumus, interesus, gyvenamąją ir ugdomąją aplinką.



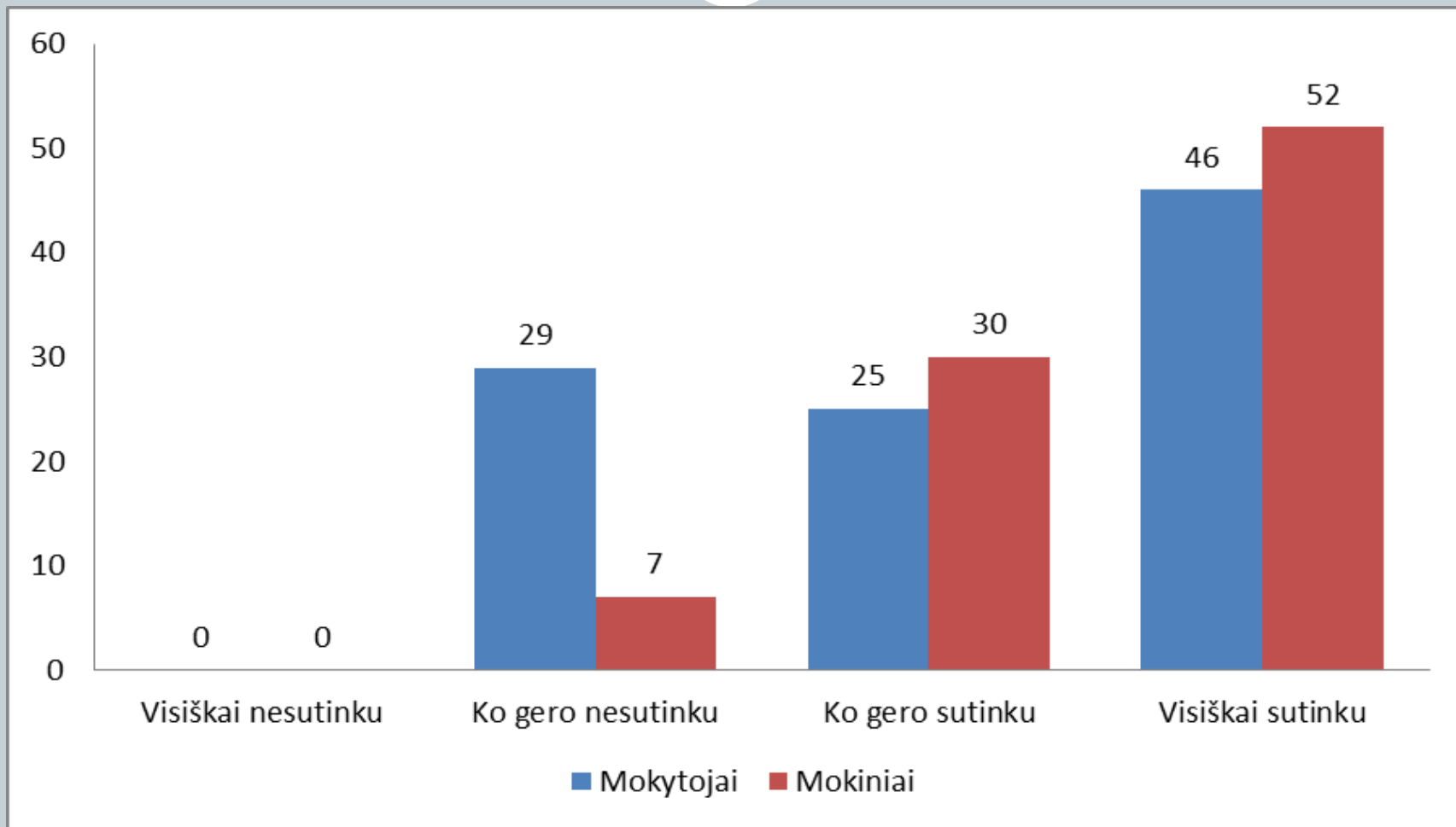
3. Mokytojai pateikia mokiniams užduotis, reikalaujančias taikyti praktinius įgūdžius.



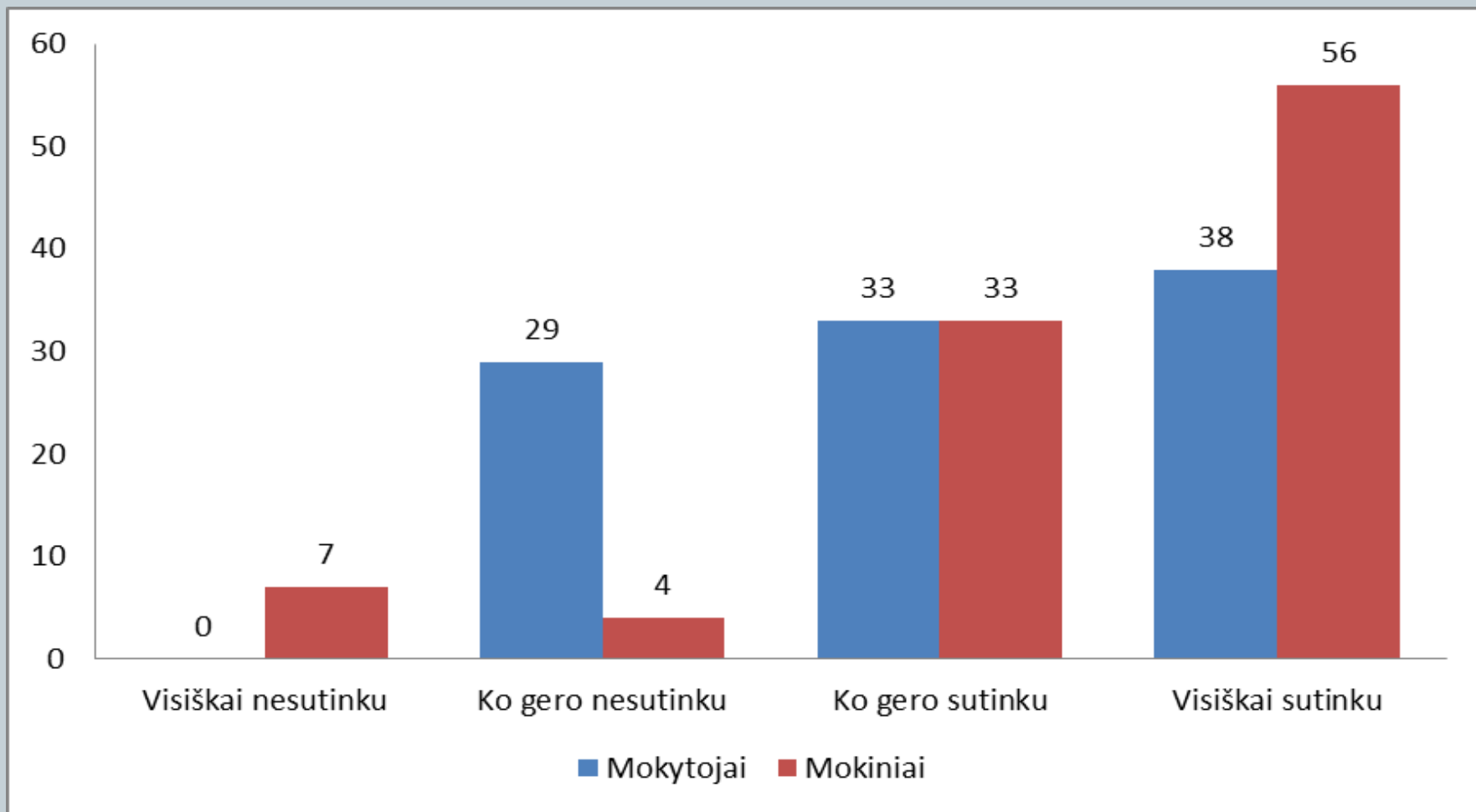
4. Mokiniai teorinius žinias geba taikyti dalyvaudami popamokinėje veikloje.



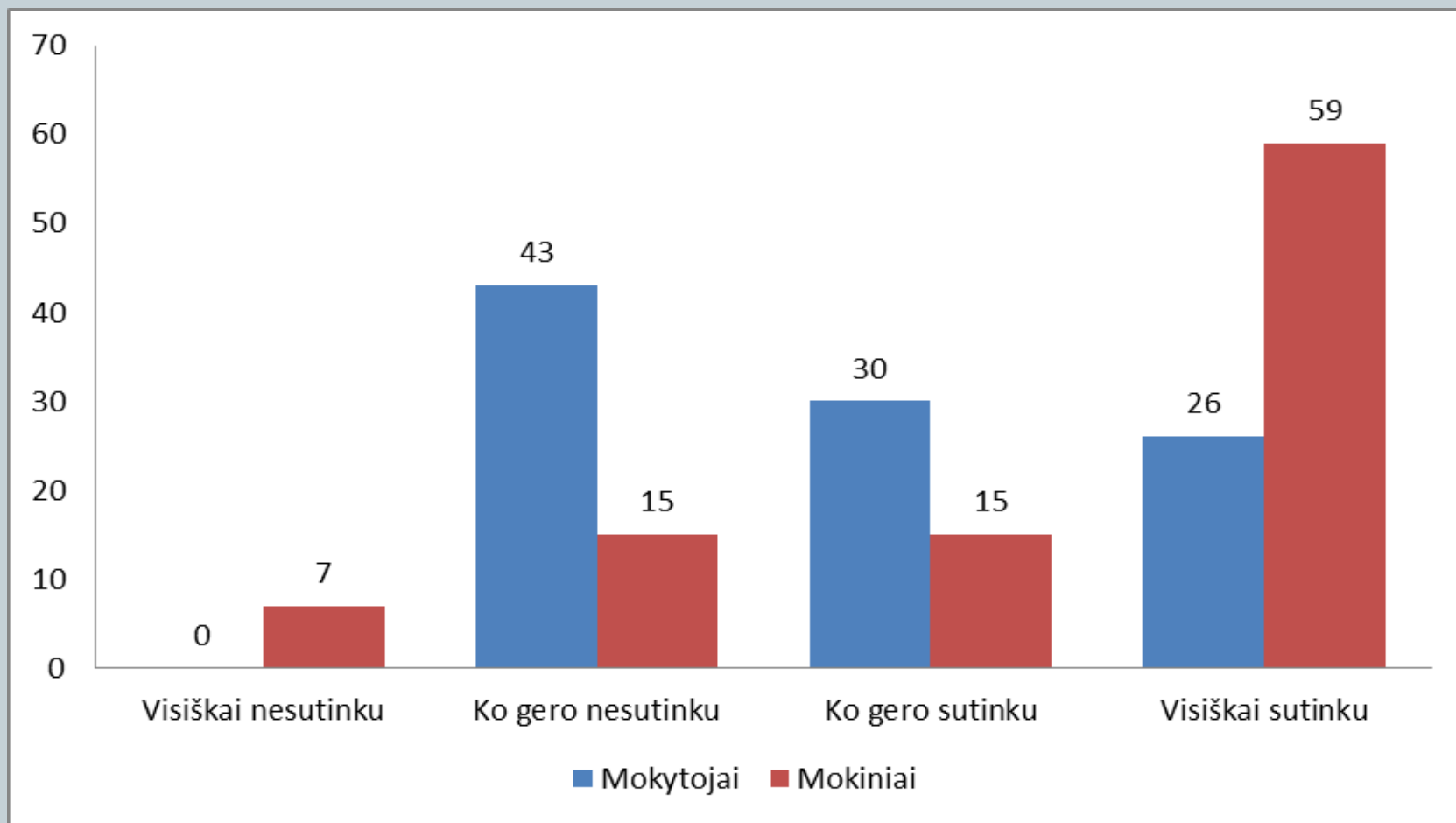
5. Mokytojai skatina mokinius dalyvauti konkursuose, projektuose.



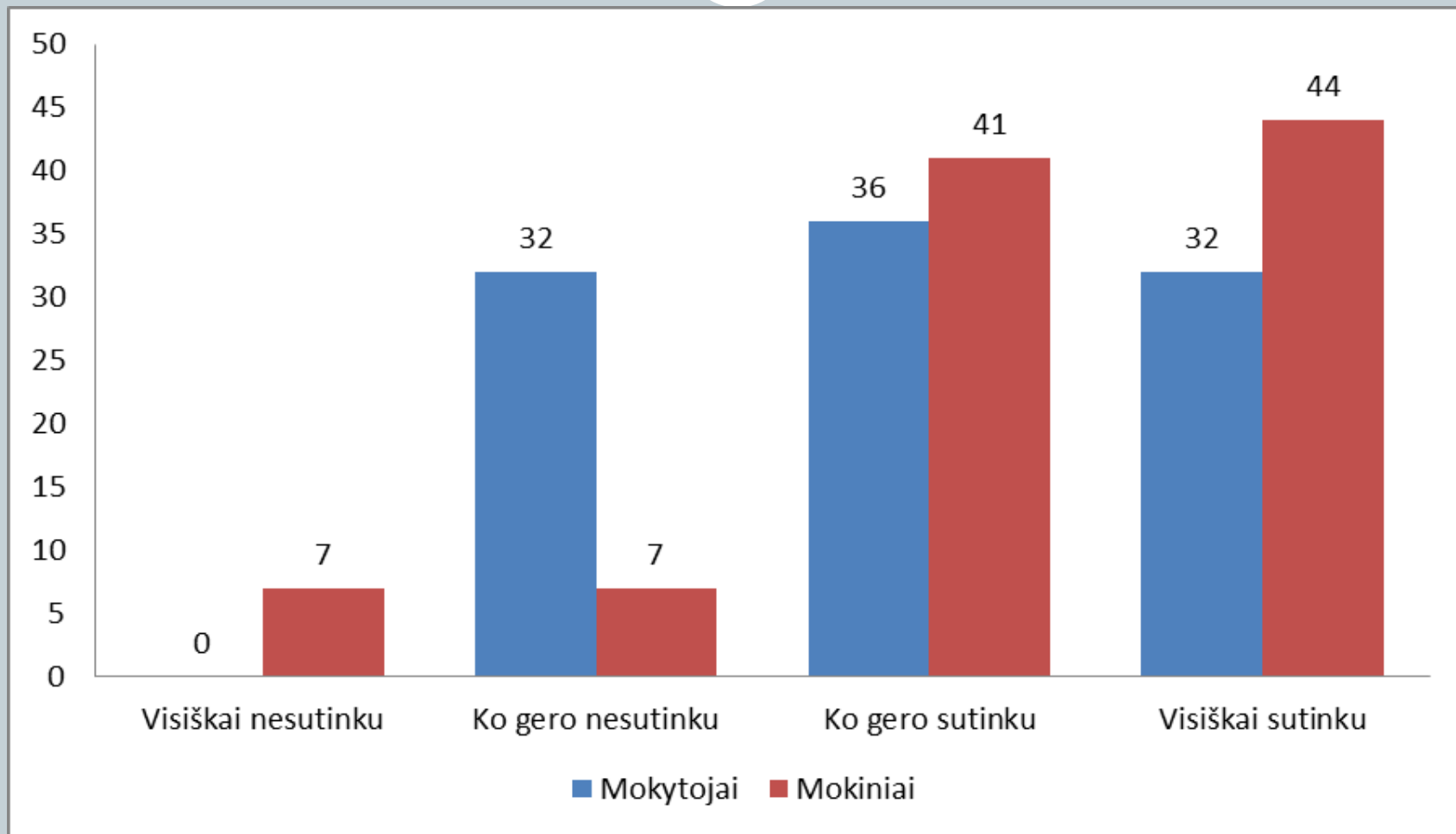
6. Mokytojai per pamokas naudoja metodus, skatinančius mokinius dalintis turima patirtimi.



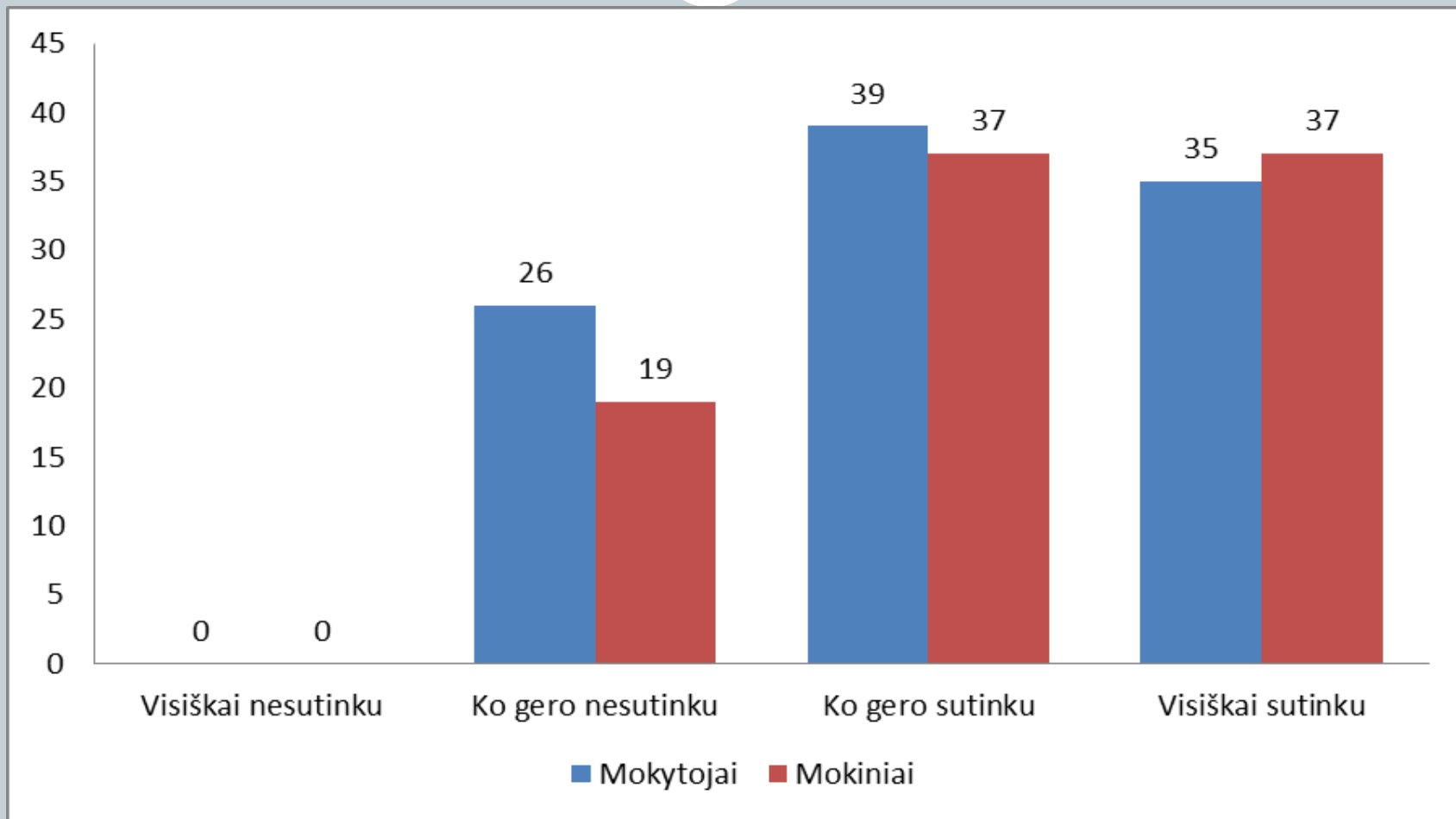
7. Dauguma mokinių noriai dalijasi savo asmenine patirtimi vienas su kitu.



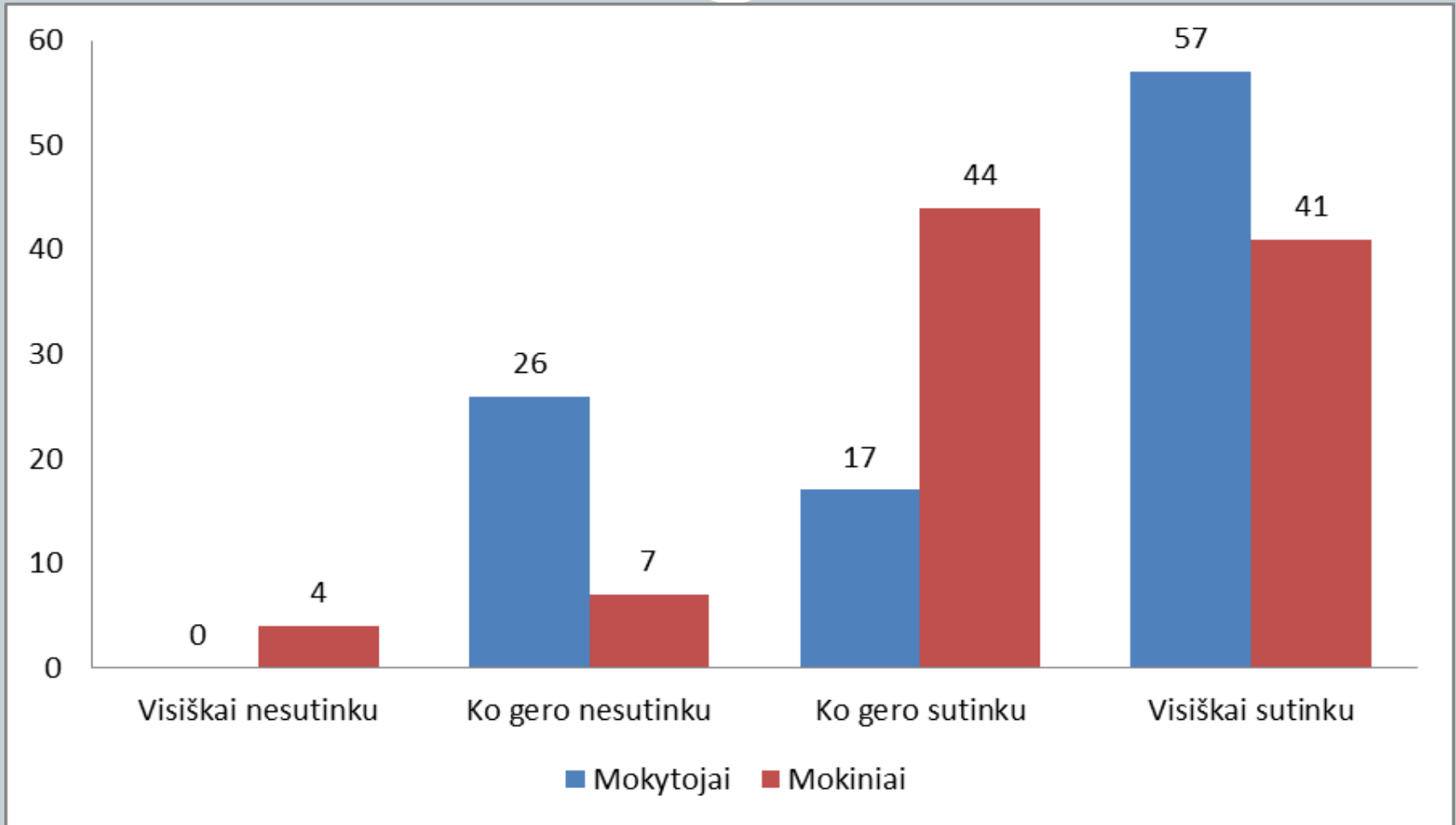
8. Mokiniai remiasi patirtimi, įgytas artimiausioje aplinkoje.



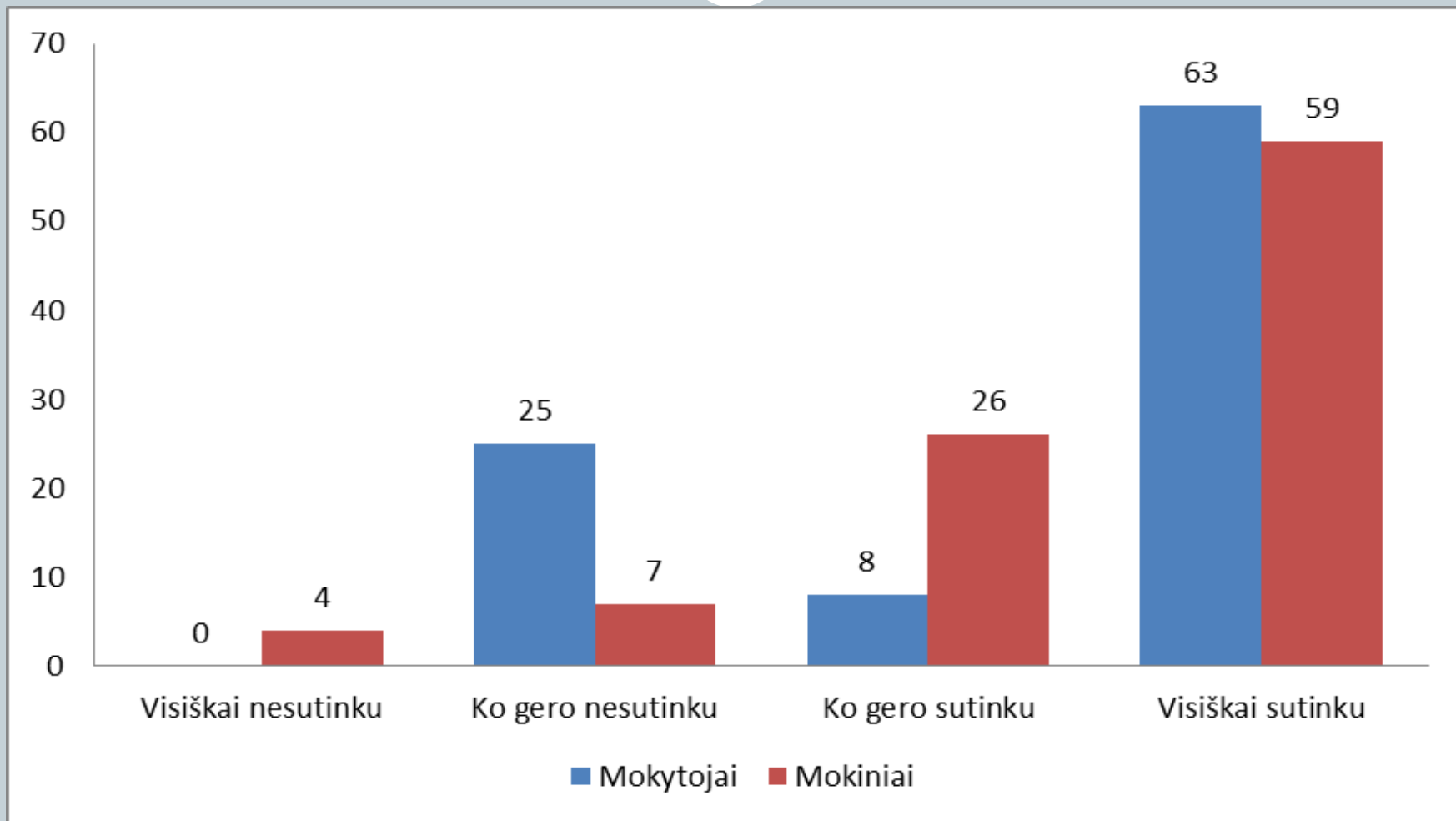
9. Dėstydami medžiagą pamokoje, mokytojai ją sieja su šiandieninėmis aktualijomis, gyvenimo aplinka.



10. Pedagogai organizuodami popamokinę veiklą atsižvelgia į mokinių poreikius.



11.Mokytojai informuoja mokinių tėvus apie mokinių pasiekimus.



Klausimai su aukščiausiomis vertėmis



1. Mokytojai ugdymo turinį, praktines užduotis parenka pagal mokinių poreikius, gabumus, interesus, gyvenamąją ir ugdomąją aplinką. (3,4 lygis)
2. Pedagogai organizuodami popamokinę veiklą atsižvelgia į mokinių poreikius. (3,3 lygis)
3. Mokytojai pateikia mokiniams užduotis, reikalaujančias taikyti praktinius įgūdžius. (3,4 lygis)
4. Mokytojai skatina mokinius dalyvauti konkursuose, projektuose. (3,2 lygis)
5. Dėstydami medžiagą pamokoje, mokytojai ją sieja su šiuolaikinėmis aktualijomis, gyvenimo aplinka. (3,1 lygis)

Klausimai su žemiausiomis vertėmis



1. Mokiniai teorinius žinias geba taikyti dalyvaudami popamokinėje veikloje. (2,8 lygis)
2. Dauguma mokinių noriai dalijasi savo asmenine patirtimi vienas su kitu. (2,8 lygis)
3. Mokiniai remiasi patirtimi, įgytas artimiausioje aplinkoje. (3,0 lygis)
4. Mokytojai supažindina mokinius su ugdymo proceso planais, ko ir kiek mokiniai mokysis, kokia bus popamokinė veikla. (3,0 lygis)
5. Mokytojai per pamokas naudoja metodus, skatinančius mokinius dalintis turima patirtimi. (3,1 lygis)

Išvados



- Ugdymo turinys ir popamokinė veikla organizuojama pagal mokinių poreikius, gabumus, interesus, gyvenamąją ir ugdomąją aplinką.
- Mokiniai noriai dalijasi savo asmenine patirtimi vienas su kitu.
- Pamokų metu naudojami metodai skatinantys mokinius dalintis turima patirtimi bei pateikiamos užduotys reikalaujančios tobulinti praktinius įgūdžius.
- Didžioji dauguma mokinių geba teorinius žinias taikyti popamokinėje veikloje.

2. Ugdymas ir mokymasis
2.3. Mokymo kokybė



Veiklos rodiklis

2.3.2. Mokymo ir gyvenimo ryšys

Atlikus apklausą atitinka 3 lygį.

2. Ugdymas ir mokymas

2.4. Mokymosi kokybė



2.4.3. Mokymosi bendradarbiaujant

Vertinimo instrumentai



1. Klausimynas mokytojams.
2. Klausimynas mokiniams.
3. Klausimynas mokinių tėvams (globėjams).

Darbo grupės tikslai išsiaiškinti:



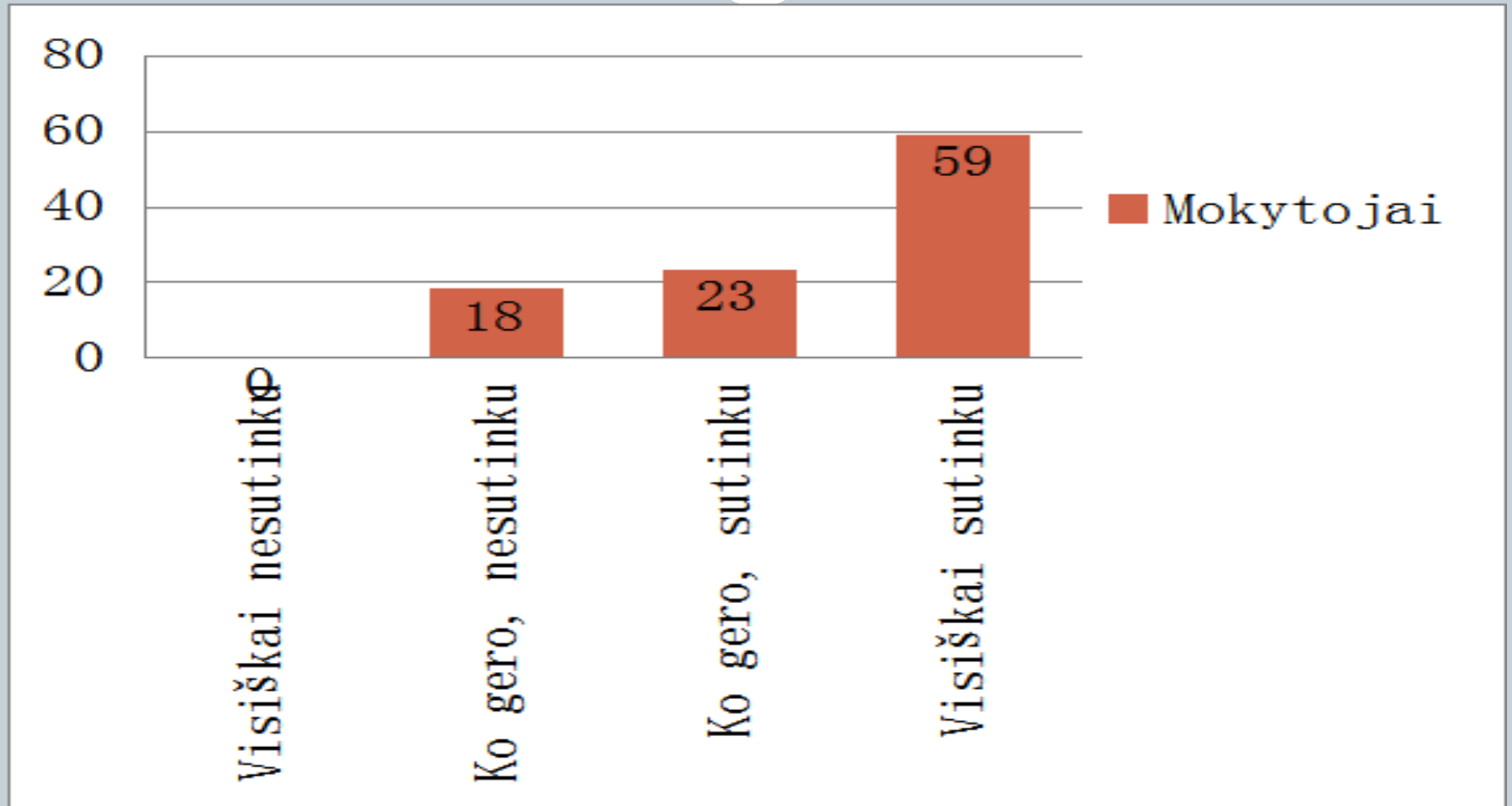
- Ištirti mokinių gebėjimą mokytis bendradarbiaujant su mokytojais bei klasės draugais.
- Nustatyti, ar mokiniai skatinami dirbti grupėse, ar skatinami padėti vieni kitiems (ypač bendraamžiams, turintiems mokymosi problemų).

Apklauso

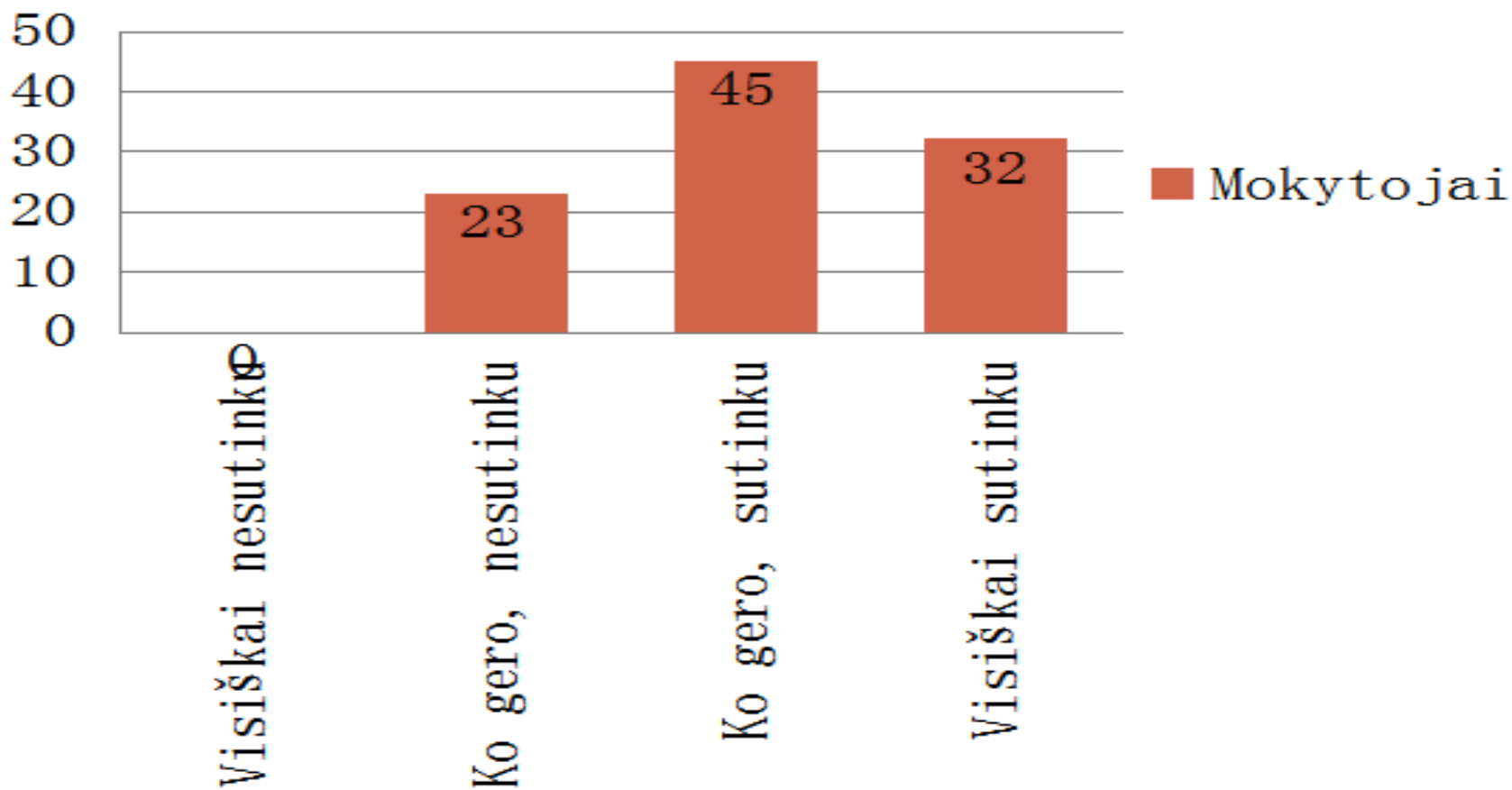


rezultatai

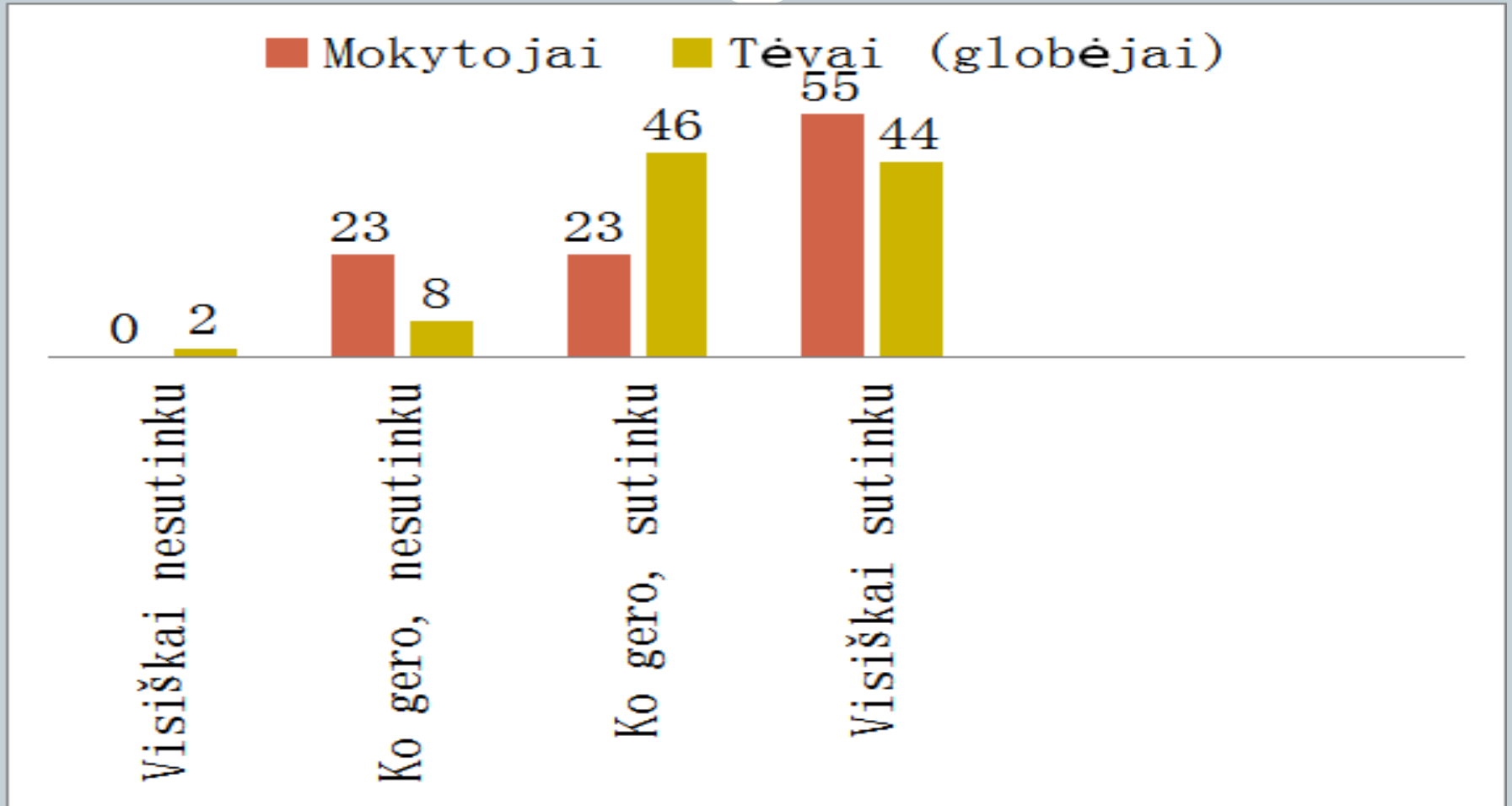
1. Mokiniai per pamokas mokosi bendradarbiaudami su mokytoju.



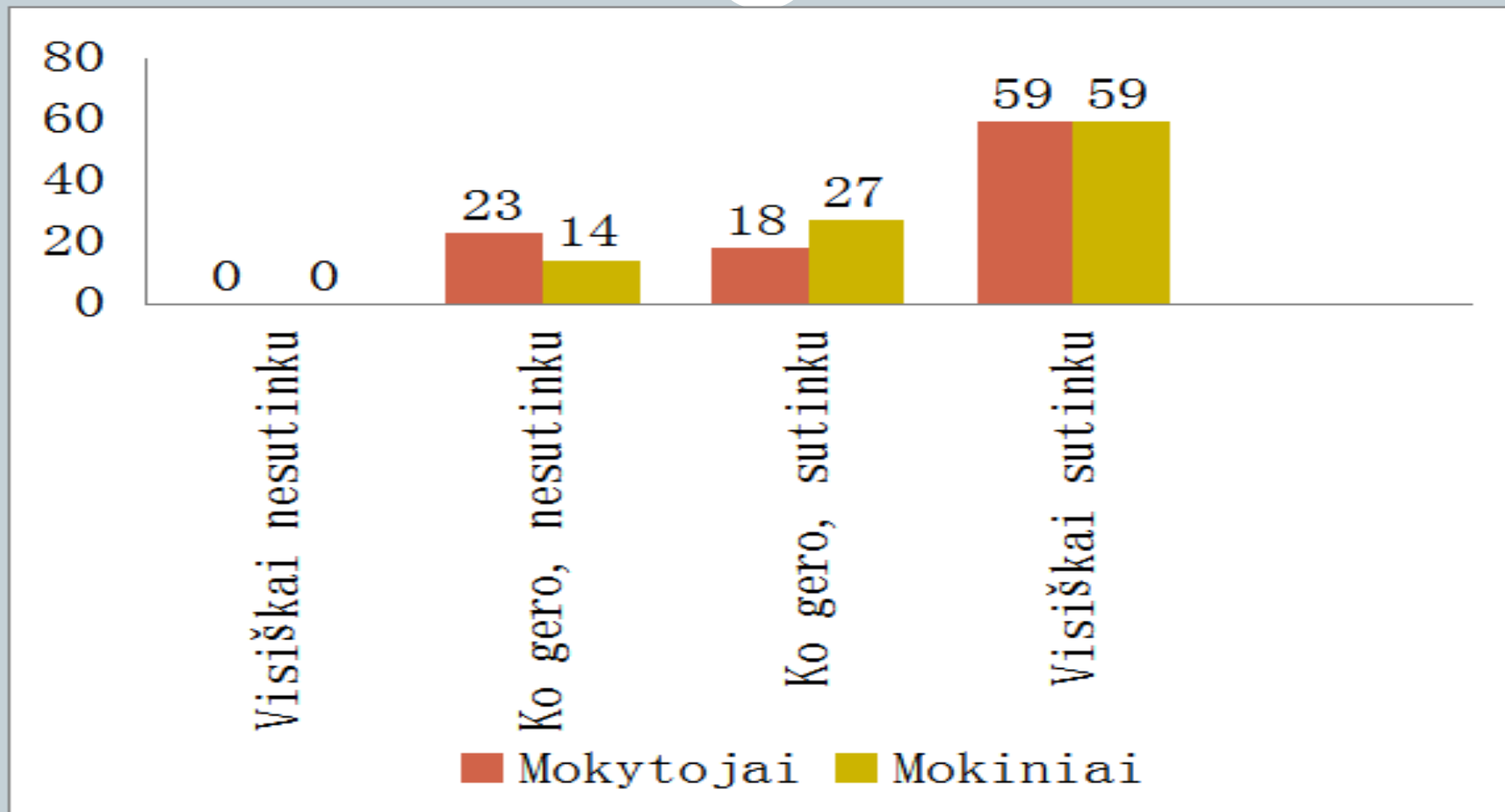
2. Per pamokas mokytojai skiria užduočių, kurių metu mokiniai aktyviai bendradarbiauja tarpusavyje.



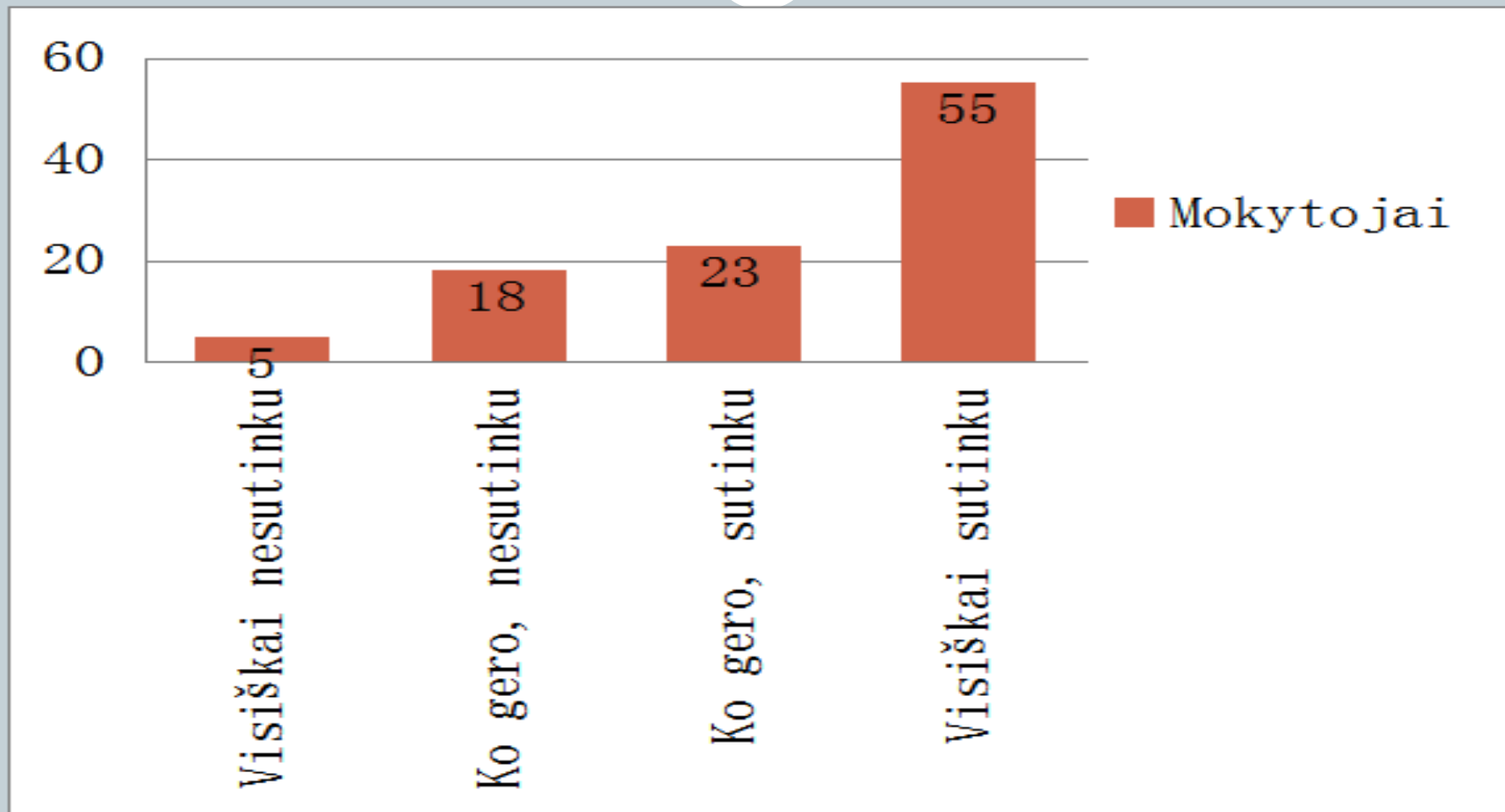
3. Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mokinių patirtį, sugebėjimus ir polinkius.



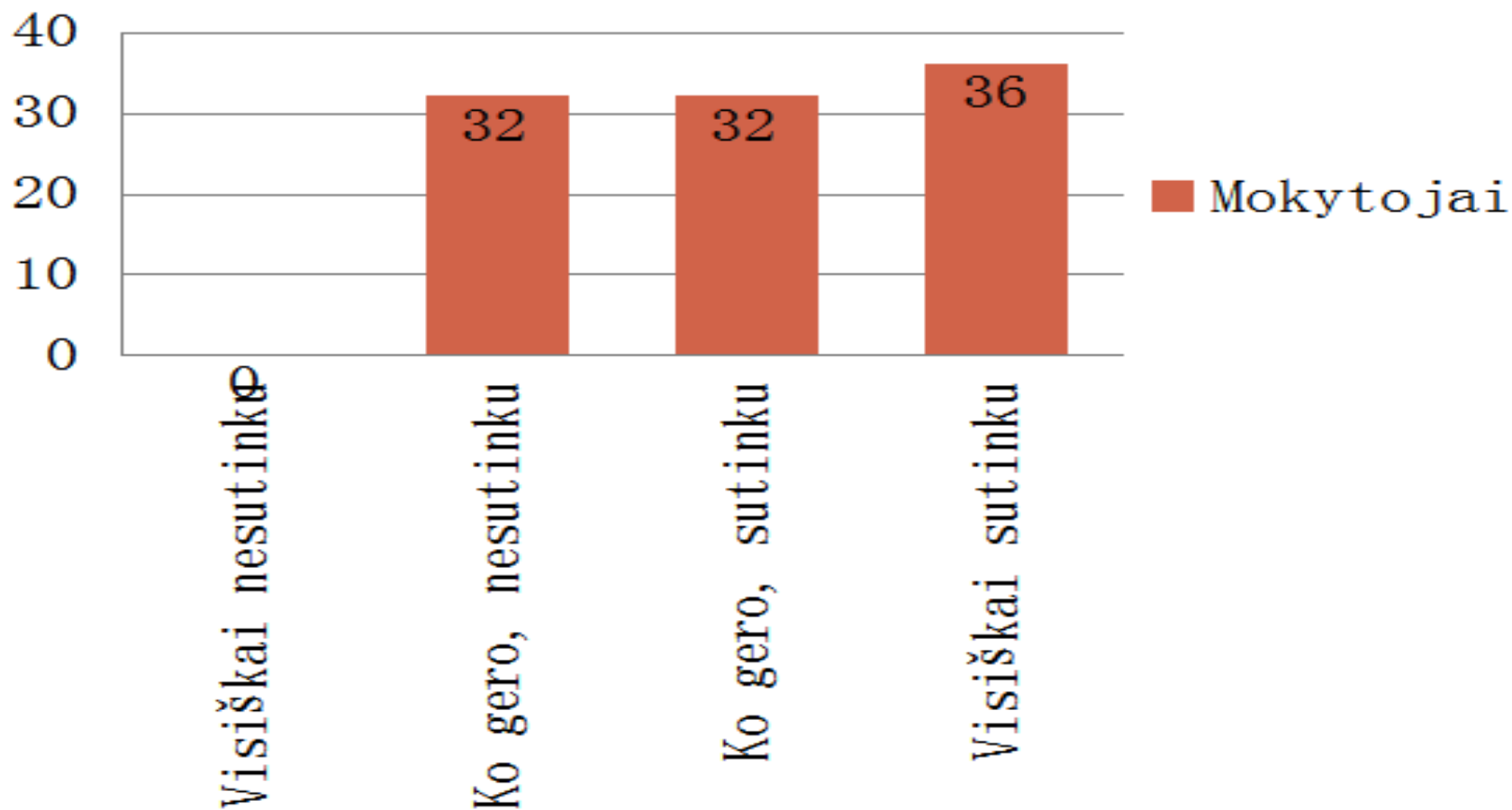
4. Mokytojai orientuojasi į aktyvią mokinių veiklą: mokiniai skatinami klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti.



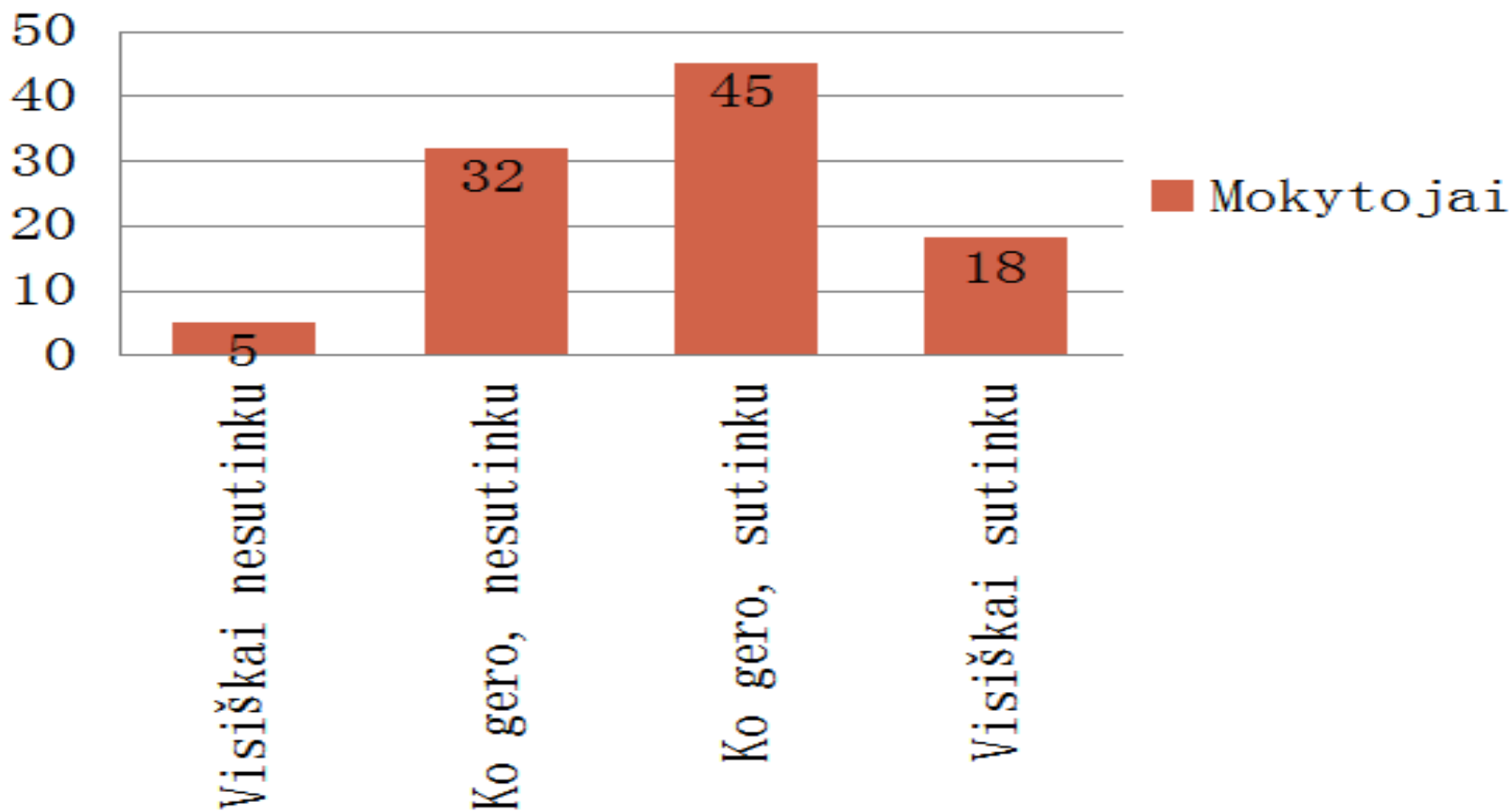
5. Prireikus, ugdymo turinio planai yra peržiūrėti ir keičiami, atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatus, tempą, kitus poreikius.



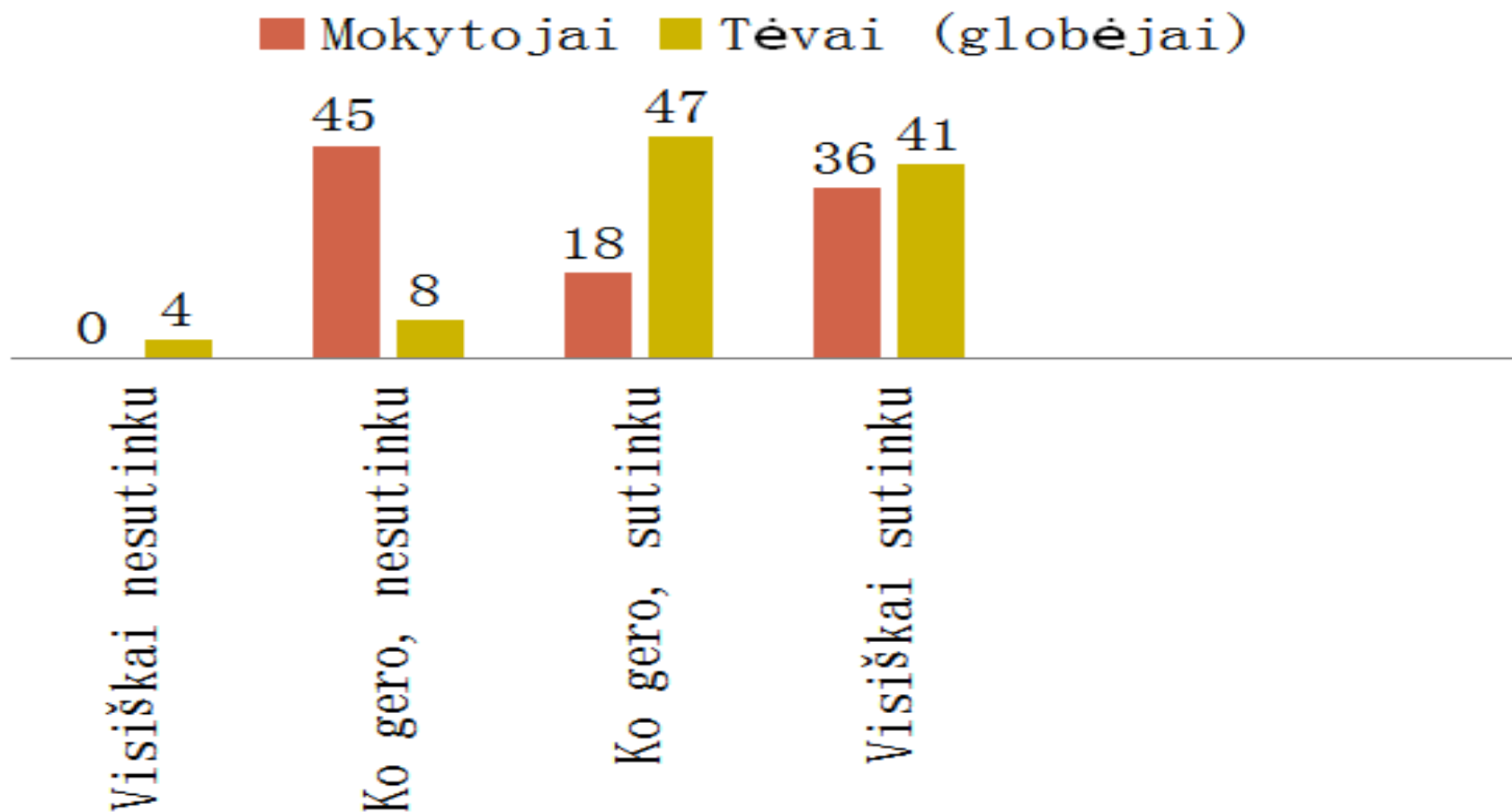
6. Mokytojai vieni su kitais tariasi dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams.



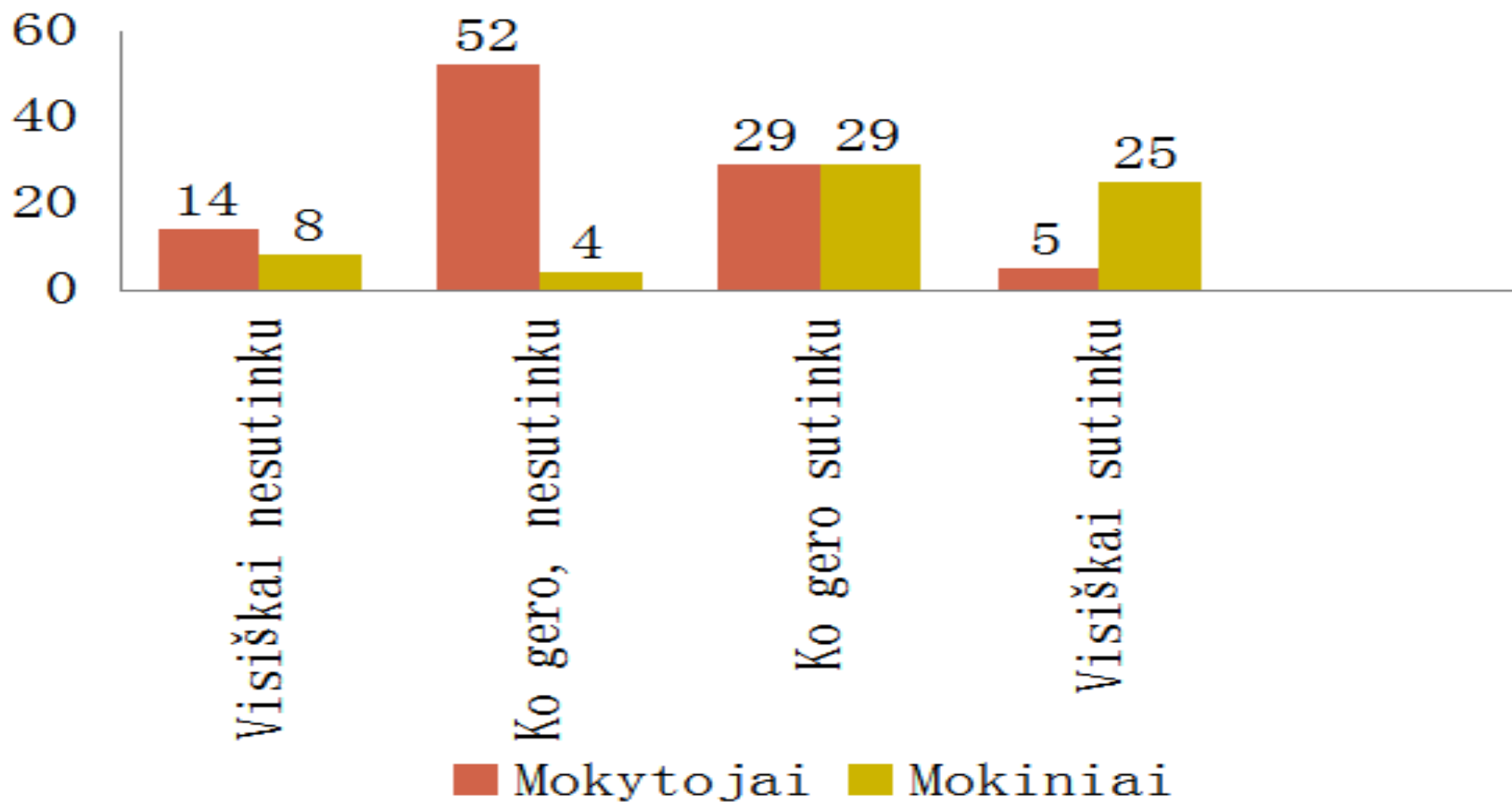
7. Mokytojai vieni su kitais tariasi dėl projektinių darbų planavimo.



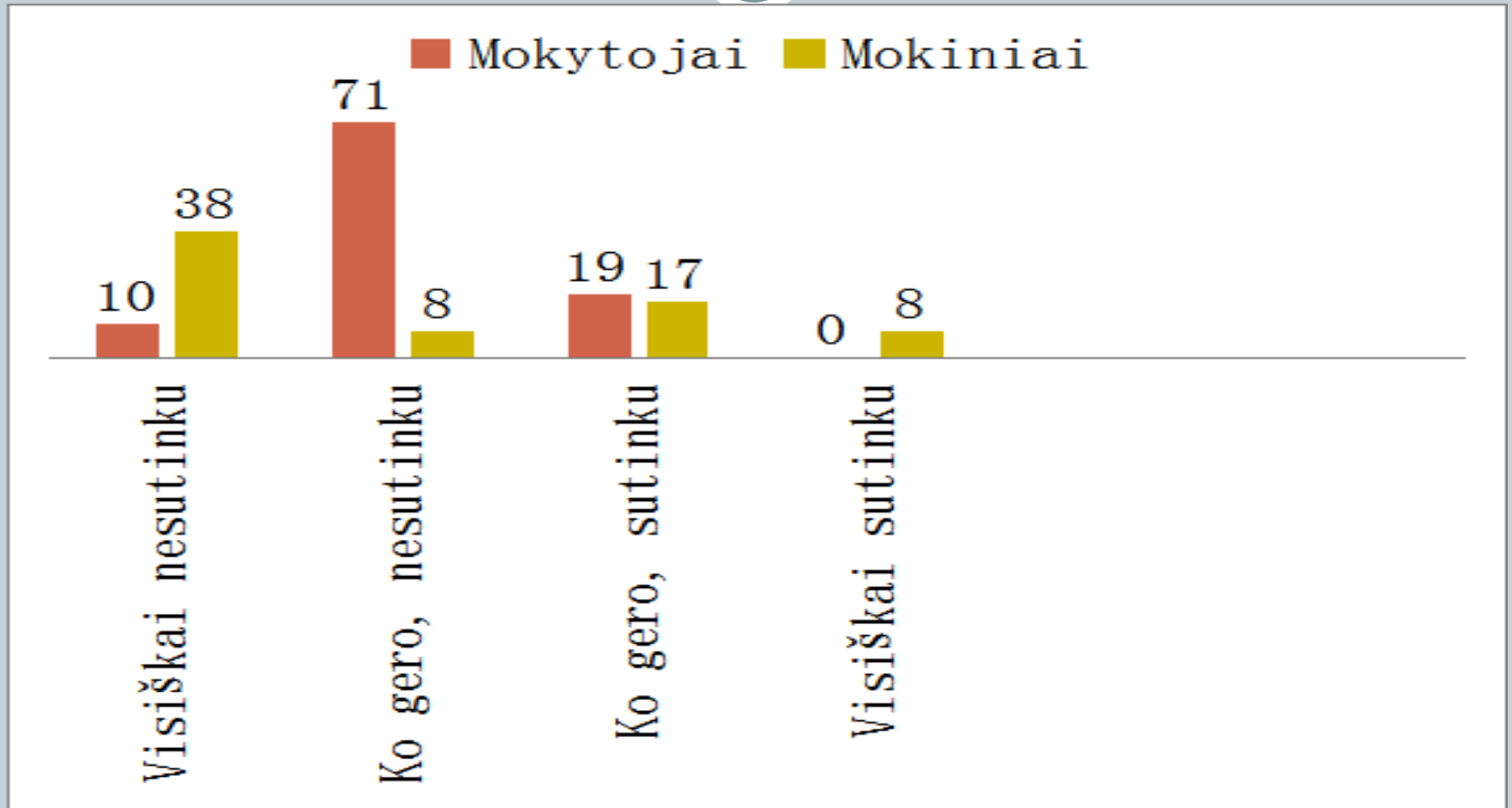
8. Mokinių tėvai yra pakankamai supažindinami su mokyklos ugdymo planais.



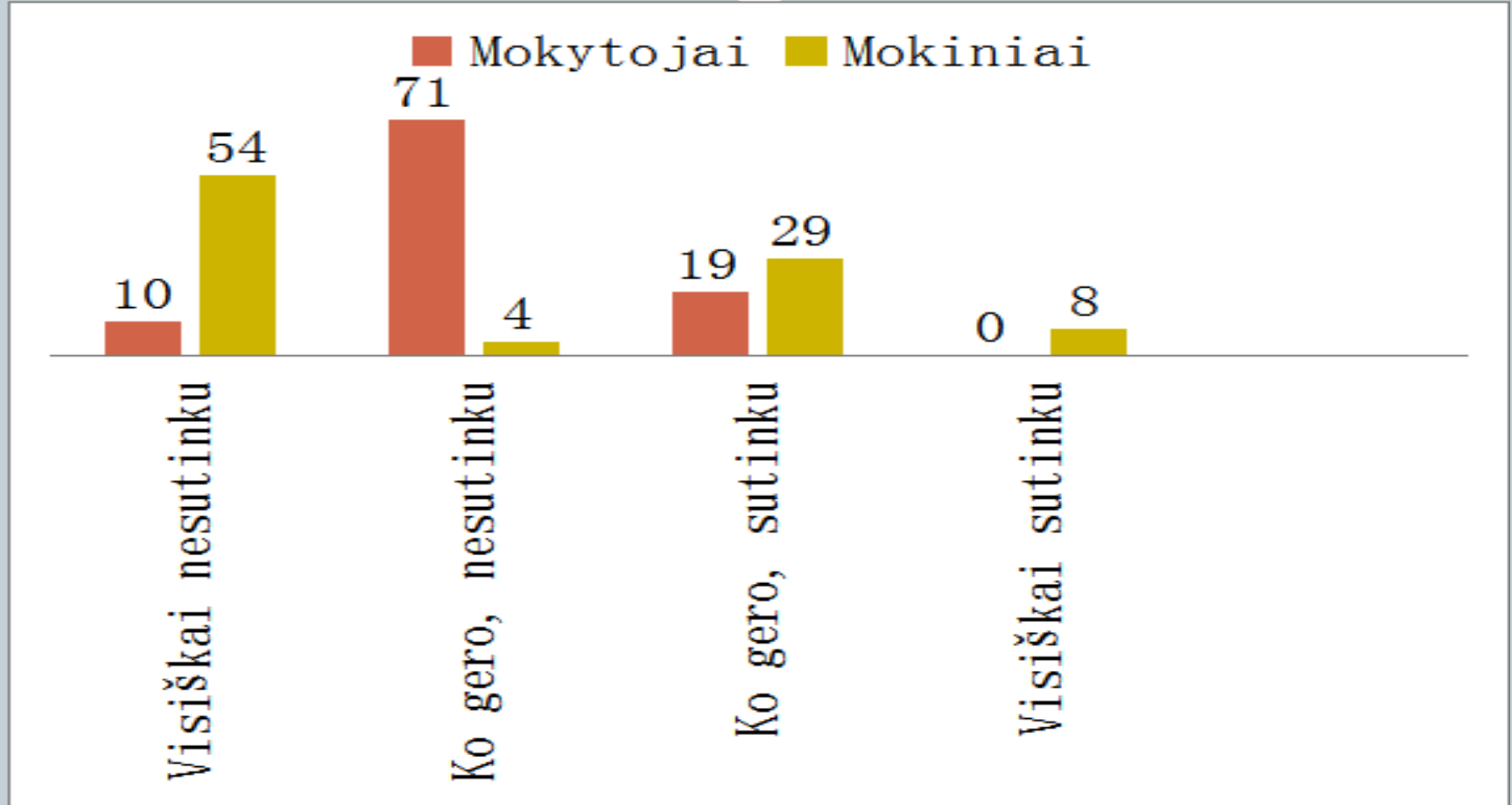
9. Mokiniai geba ieškoti papildomos informacijos duota tema bibliotekoje, internete.



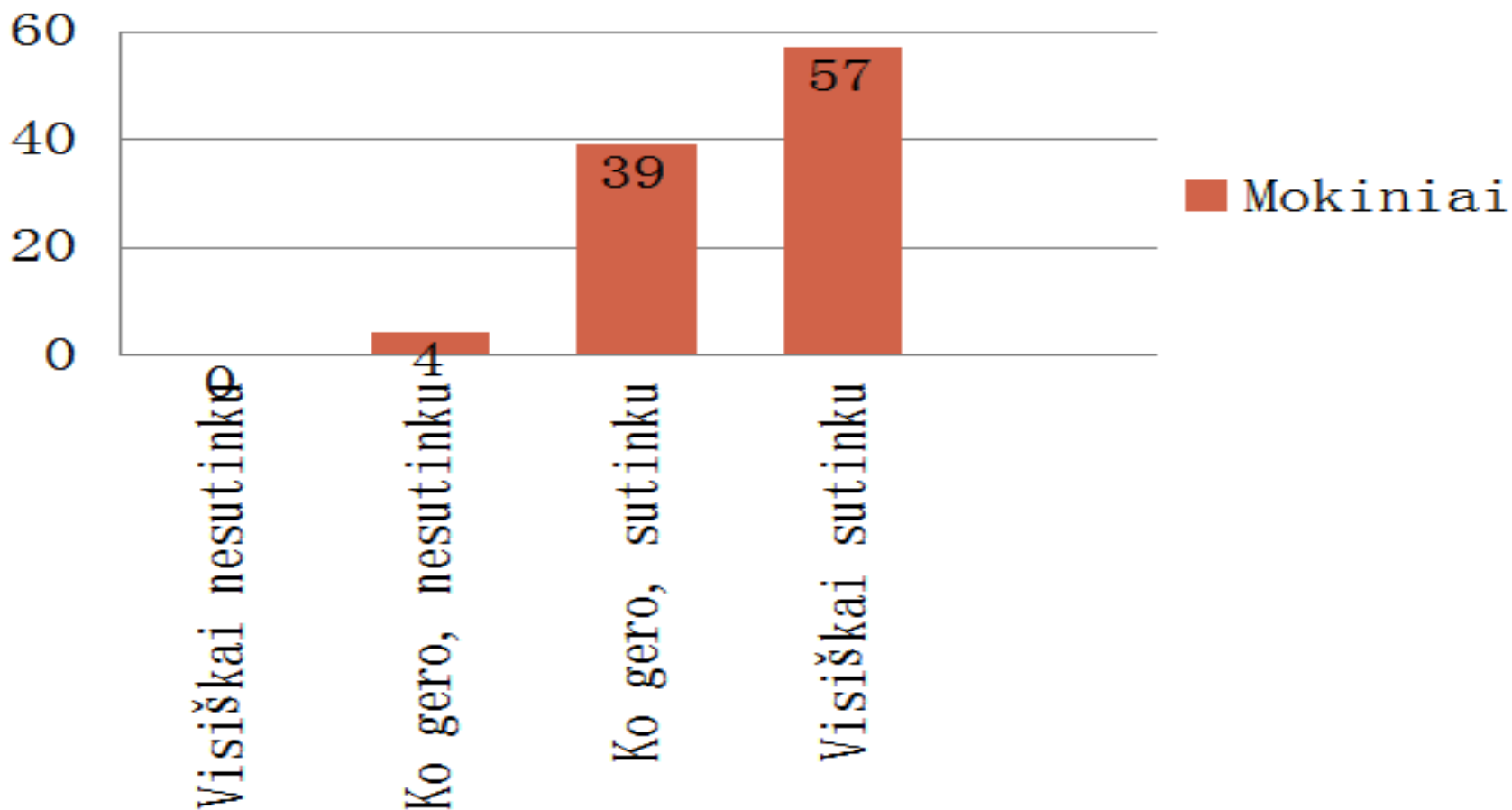
10. Mokiniai geba dalintis gaunama informacija, tikrindami vieni kitų darbus.



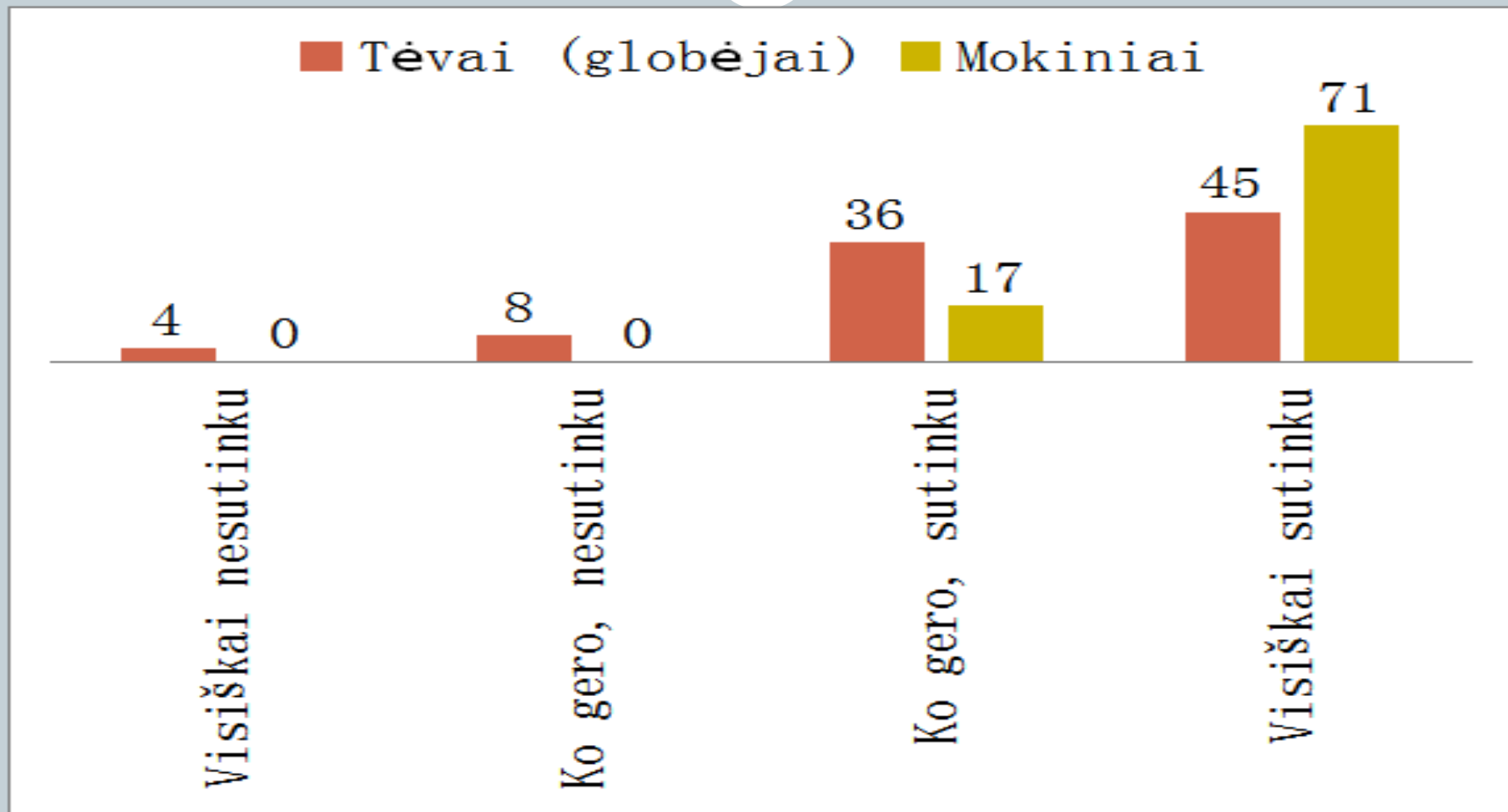
11. Mokiniai geba dalintis gaunama informacija, padedant silpnesniems mokiniams.



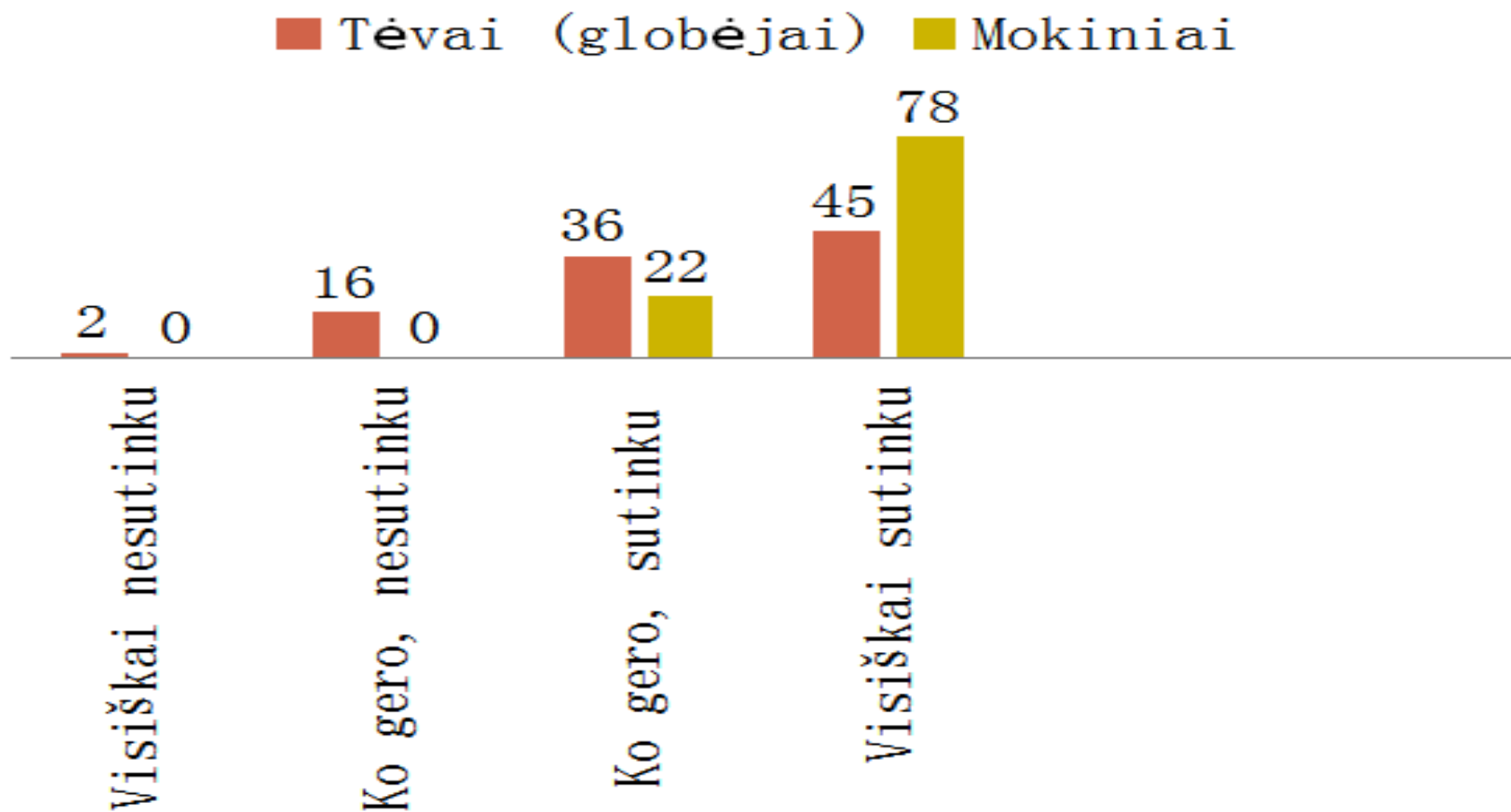
12. Per pamokas atkreipiamas mano dėmesys, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias.



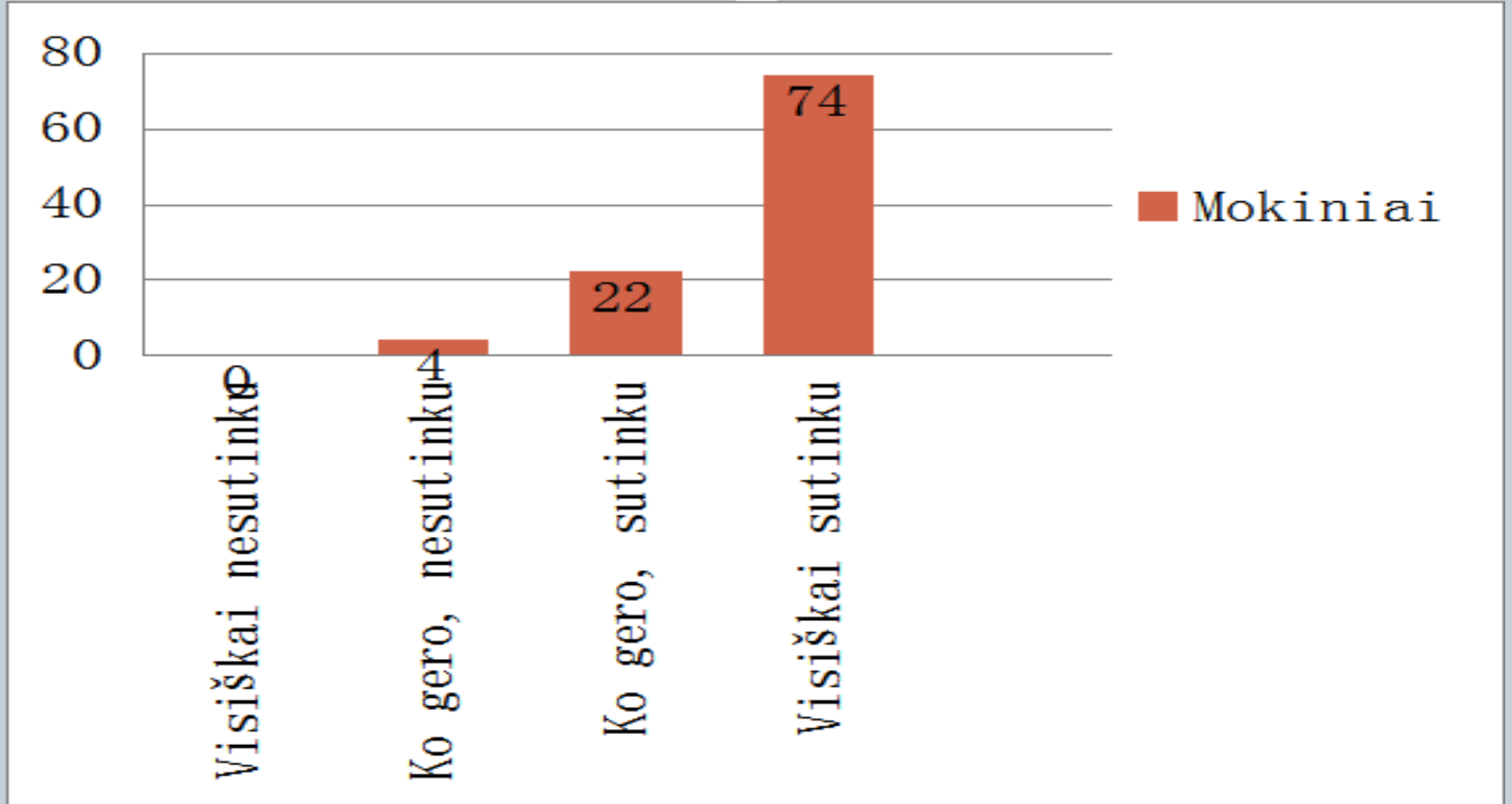
13. Jei mokiniams iškyla mokymosi sunkumų, mokytojai randa laiko tiems sunkumams paaiškinti.



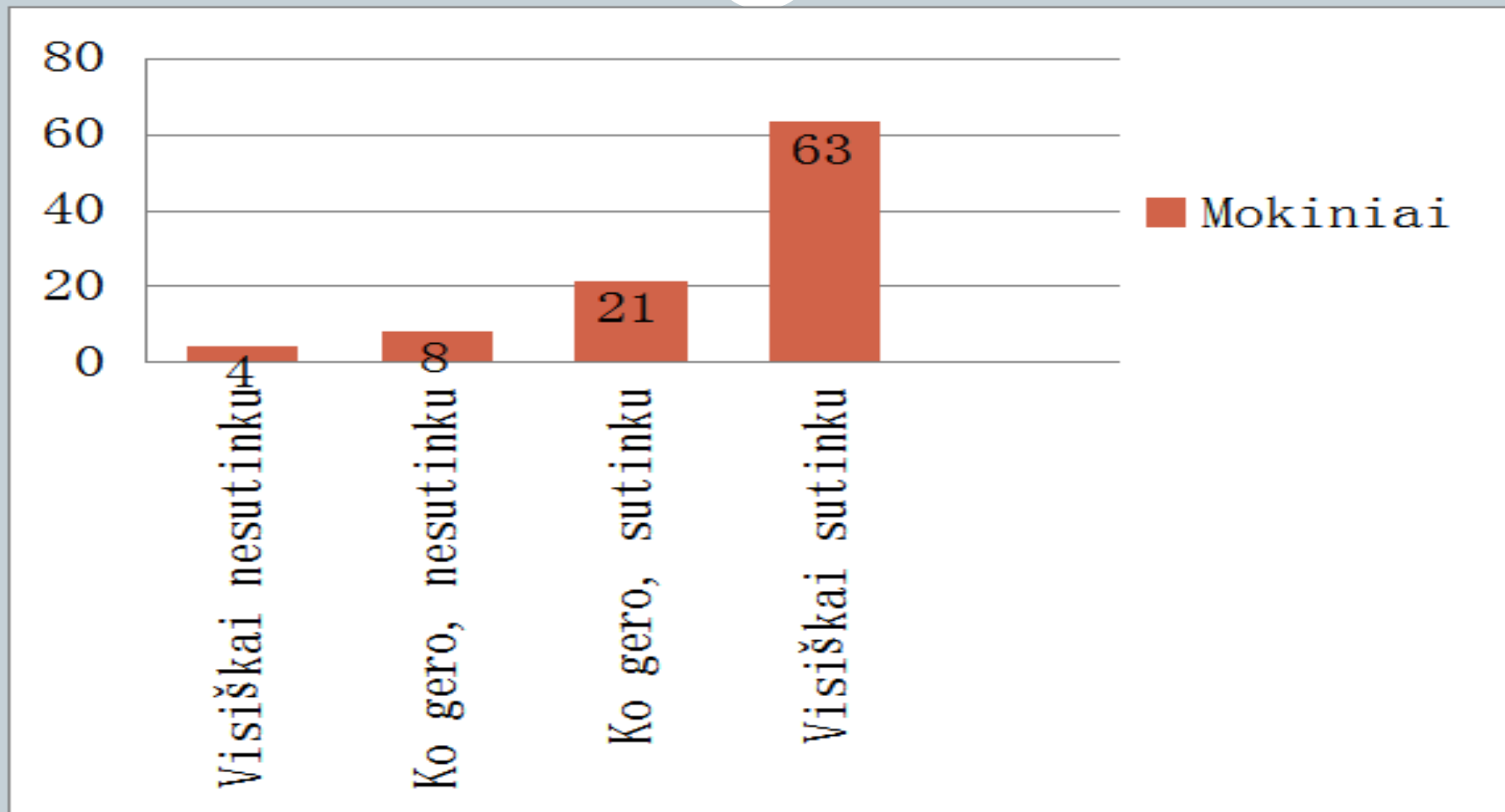
14. Grīžēs namo aš mielai pasakoju tēvams ir kitiems namišķiams, kaip man sekēsi mokykloje.



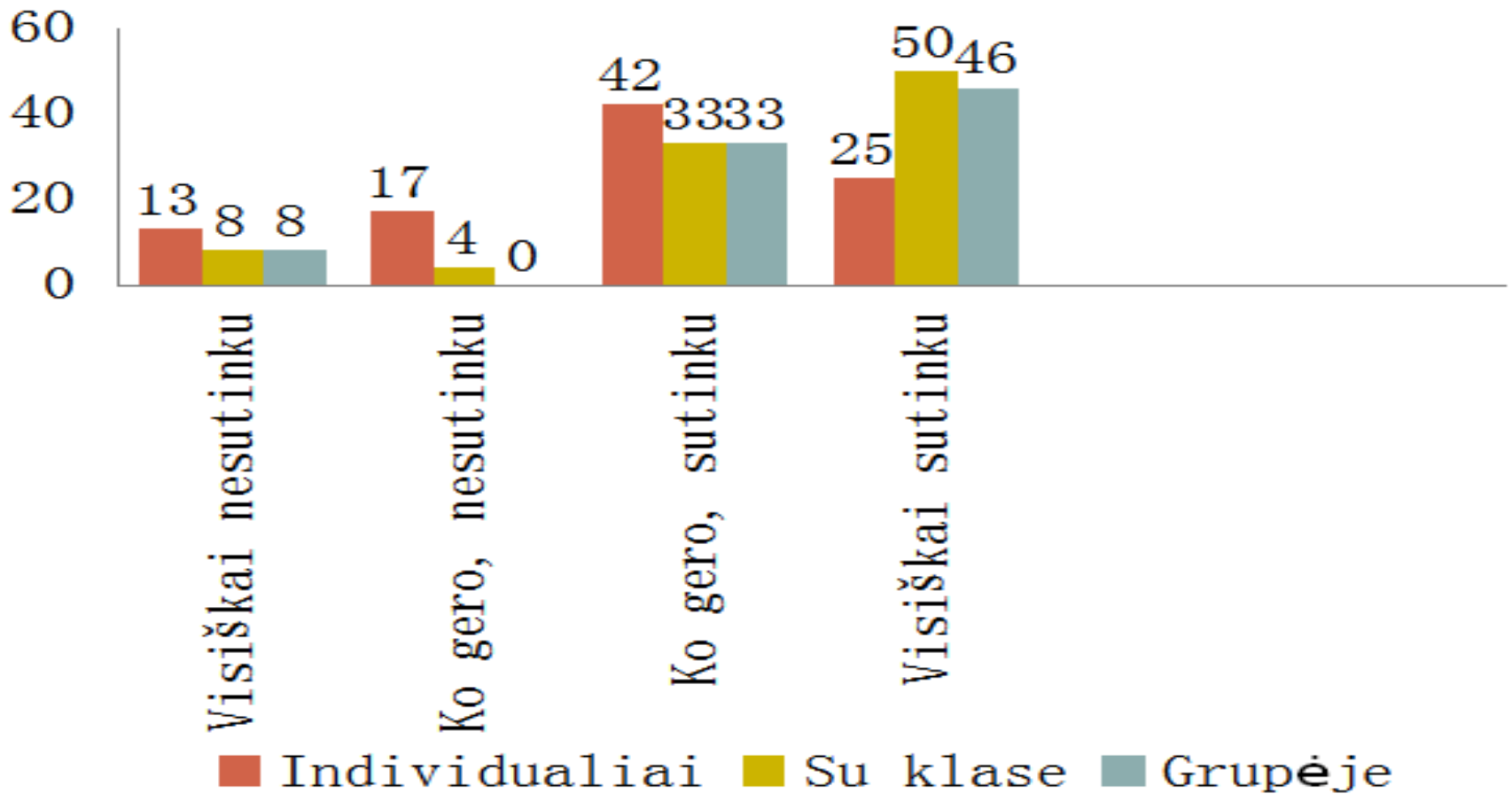
15. Tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip man sekasi mokykloje.



16. Per pamokas suteikiama galimybė dirbti grupėmis.



17. Moksleiviams lengviau dirbti:



Klausimai su aukščiausiomis vertėmis



1. Mokiniai per pamokas mokosi bendradarbiaudami su mokytoju.
(3,4 lygis)
2. Mokytojai orientuojasi į aktyvią mokinių veiklą: mokiniai skatinami klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti.
(3,4 lygis)
3. Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mokinių patirtį, sugebėjimus ir polinkius. (3,3 lygis)
4. Prireikus, ugdymo turinio planai yra peržiūrimi ir keičiami, atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatus, tempą, kitus poreikius.
(3,3 lygis)
5. Per pamokas mokytojai skiria užduočių, kurių metu mokiniai aktyviai bendradarbiauja tarpusavyje. (3,1 lygis).
6. Grįžęs namo aš mielai pasakoju tėvams ir kitiems namiškiams, kaip man sekėsi mokykloje.(3,8 lygis)

7. Tēvams ir kitiems namišķiams įdomu, kaip man sekasi mokykloje. (3,7 lygis).
8. Per pamokas atkreipiamas mano dėmesys, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias. (3,5 lygis)
9. Jei mokiniams iškyła mokymosi sunkumų, mokytojai randa laiko tiems sunkumams paaiškinti. (3,5 lygis)
10. Pamokos metu mokytojai mane skatina klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. (3,5 lygis)
11. Mūsų šeima yra supažindinama su mokyklos ugdymo proceso planais (ko, kaip ir kiek vaikas mokysis, kokia bus užklasine veikla). (3,2 lygis)

Klausimai su žemiausiomis vertėmis



1. Jei mūsų vaikui iškyla mokymosi sunkumų, mokytojai randa laiko tiems neaiškumams paaiškinti. (3,2 lygis)
2. Mokymosi metu skatinama aktyvi mūsų vaiko veikla: jis skatinamas klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. (3,3 lygis)
3. Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mūsų vaiko patirtį, sugebėjimus ir polinkius. (3,3 lygis)
4. Per pamokas atkreipiamas mano dėmesys, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias. (3,5 lygis)
5. Mokiniai geba dalintis gaunama informacija, tikrindami vieni kitų darbus.(2,1 lygis)
6. Mokiniai geba ieškoti papildomos informacijos duota tema bibliotekoje, internete. (2,2 lygis)

2. Ugdymas ir mokymasis

2.4. Mokymosi kokybė



Veiklos rodiklis

2.4.2 Mokėjimas mokytis

Atlikus apklausa atitinka 3 lygį.

Išvados



- Mokytojai tariausi vieni su kitais dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams, projektinių darbų planavimo.
- Pamokų metu mokiniai mokosi bendradarbiauti su mokytoju.
- Mokiniai skatinami dirbti grupėmis, nemoka dalintis gauta informacija.
- Mokiniai ne visada linkę padėti silpniau besimokantiems.
- Mokiniams labiau patinka dirbti individualiai ir su klase.
- Tėvai, mokiniai, pedagogai bendradarbiauja tarpusavyje.

Pasiūlymai



- 2015- 2016 m.m. tobulinti veiklos rodiklius
- ### 2.4.3 Mokymasis bendradarbiaujant.
- Analizuoti metodinės veiklos planus atkreipiant dėmesį į kolegialųjį ryšį.
 - Kruopščiai rinkti informaciją (protokoluoti) apie tėvų dalyvavimą susirinkimuose ir renginiuose, bei šią informaciją analizuoti.
 - Analizuoti klasės vadovų planus, atkreipiant dėmesį į bendradarbiavimą su tėvais, būdus ir formas.



*Dėkoju už dėmesį,
linkiu prasmingos veiklos šiandien ir ...
gražių ATOSTOGŲ!*

